**Hispaania keele ainekava**

**B-võõrkeel**

**II kooliaste**

**6.klass**

1. **Õppeaine eesmärgid:**

1.1. 6. klassi lõpetaja on hispaania keeles omandanud sõnavara, mis võimaldab tal end

algtasemel väljendada igapäevastes olukordades.

1.2. Õpilane on omandanud oleviku ajad, reeglipäraste grupiverbide pööramise.

1.3. Õpilane tunneb nimi- ja omadussõnade arvu- ja sootunnuseid ning kasutab neid

reeglipäraselt suhtlemisel ja tekstides.

1.4. 6. klassi lõpetaja oskab koostada lühikesi ennast ja pereliikmeid tutvustavaid tekste.

1. **Õppesisu/ õppetegevus:**

2.1.Tutvutakse hispaaniakeelsete riikide kultuuritavadega, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod jms).

2.2. Õppekeskkond väärtustab õppijate mitmekeelsust, õpilasi suunatakse märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, eri rahvusest õpilasi julgustatakse jagama oma teadmisi ja kogemusi.

2.3. **Foneetika**: põhjalik hääldusreeglite tutvustamine ja nende praktiline rakendamine.

2.4. **Grammatika**: lauseehitus, reeglipäraste nimi- ja omadussõnade arvu- ja sootunnused, artiklite kasutamine, tegusõna algvorm, kindla kõneviisi oleviku ja käskiva kõneviisi moodustamine ja kasutamine, isikuliste asesõnade ja omadussõnade vormid ja kasutamine.

2.5. **Suuline väljendusoskus:** õpitakse end tutvustama, vastama igapäevast elu puudutavatele küsimustele.

2.6. Sõnavara hõlmab järgnevaid teemasid: perekond, värvid, kehaosad, toidud, telefonisuhtlus, ühistransport jne.

2.7. Suulise kõneoskuse kujundamisel kasutades dialooge, vestlusi ja ettekandeid erinevatel teemadel (reisimine, sisseostude tegemine, vaba aja tegevused). Põhirõhk on sõnavara laiendamisel ja selle sihipärasel kasutamisel tekitatud situatsioonides.

2.8. **Kirjalik eneseväljendus:** õpitakse koostama lühikesi kirjeldavaid ja informatiivseid tekste, samuti end tutvustama (nt kirja kirjutamine).

2.9. **Lugemine ja kuulmine ning arusaamine:** õpitakse aru saama lühikesest informatiivsest tekstist ja kuulama aeglast kõnet igapäevastel teemadel; vestlema endale tuttavatel teemadel, vastama küsimustele.

2.10 **Osaoskuste arendamiseks sobivad** näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev ja ühislugemine;

3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);

4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);

5) järjestamisülesanded (nt sõnad lauseteks);

6) eakohased projektitööd;

7) lühiettekanded (nt iseenda, pereliikmete ja huvialade tutvustamine);

8) rollimängud;

9) õppesõnastike kasutamine;

10) piltide kirjeldamine;

11) lühikirjelduste koostamine.

1. **Õpitulemused 6.klassi lõpus:**

3.1. Oskab kirjeldada ennast ja kaaslasi.

3.2. Eristab, hääldab ja kirjutab hispaania keele foneeme.

3.3. On omandanud sõnavara, mis võimaldab tal end väljendada igapäevases suhtlemises;

3.4 Tunneb hispaania keele oleviku vorme ja nende õiget kasutust (reeglipäraste grupiverbide

pööramine).

3.5. Teab reeglipäraste nimi- ja omadussõnade arvu- ja sootunnused.

3.6. Oskab kasutada määravat ja umbmäärast artiklit.

3.7. Tunneb suulise ja kirjaliku keele norme.

3.8. Oskab lahendada erinevaid lugemisülesandeid ja loetud teksti analüüsida.

3.9. Oskab kuulata hispaaniakeelset teksti ja teksti põhjal ülesandeid lahendada.

3.10. Tunneb mõningaid Hispaania kultuuri tavasid ja rahvuspühi.

3.11. Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

3.12. Seab endale õpieesmärke ja hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma keeleoskuse arengut.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| A1.1 | A1.1 | A1.1 | A1.1 |

1. **Üldpädevuste kujundamine:**

**Läbivate teemade rakendamise võimalusi:**

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine leiab käsitlust ametinimetuste õppimisel ja ametite

kirjeldamisel, õpilane väljendab oma suhtumist ametitesse ja räägib hispaania keeles, kelleks ta

tahab saada. Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng leiab käsitlemist Hispaania ja Lõuna-Ameerika kliimat ja loodust puudutavate tekstide ja videomaterjalide kaudu. Räägitakse maailmakoristuspäevast, elust maal ja linnas. Kodanikualgatust ja ettevõtlikkust puudutab oskus hispaania keeles oma hobidest ja huvidest rääkida. Kultuurilist identiteeti kujundatakse õppides võõrkeeles rääkima eesti rahva toitudest ja pidudest, õpilasi suunatakse võrdlema eri kultuure,

*Nacionalidades* (rollimäng, kasutades rahvuseid ja enda tutvustamist);

*Mis gustos* (nt paaris- või rühmatöös dialoogide tegemine huvide teemal või hobide tutvustamine);

*Tiempo libre* (vaba aeg, nt koostöös lühiettekande tegemine);

*Mi familia* (minu pere, nt dialoogide kirjutamine);

*Profesiones* (ametid, nt plakati tegemine);

*Viajar y el transporte* (reisimine ja transport, nt koos kaaslasega töötekstiga)

**Pidev areng:**

Õpilasi suunatakse õppeprotsessis ja õppeperioodi (poolaasta) lõpus sõnastama oma tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse vastavalt ülesannetele leidma endale sobivaid õpistrateegiaid ja analüüsima valitud strateegiate efektiivsust. Tundides, mis käsitlevad vaba aega, emotsioone, spordialasid, toitumist ja loodust, väärtustatakse tervislikku eluviisi, füüsilist aktiivsust ja vastutustundlikku käitumist.

Tunniteemad:

*Emociones* (emotsioonid);

*Salud* (tervis);

*Comida y bebida* (söök ja jook, tervislik toitumine, lauakombed);

*Naturaleza* (loodus)

Leidma erisusi ja ühisosa ning väärtustama mitmekultuurilist keskkonda, õpilased tutvustavad oma pereliikmeid, räägitakse päritolust ja elukohast. Tervise ja ohutuse teemaga haakub pere toitumisharjumustest rääkimine (erinevad söögikohad, kokandus), samuti suhete ja kooli teema.

Väärtused ja kõlblus leiavad käsitlemist kultuuritavade tundmaõppimisel ja viisakusväljendite

õppimisel (nt kellaaegadega seotud kombed ja täpsuse olulisus).

**5. Lõiming teiste ainetega:**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu uutele teabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatut ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, loodusõpetuse, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevus areneb eri maade kultuuri tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute elamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

**6. Hindamine:**

**II kooliastmes** hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja

suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib

õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke

sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

**III kooliaste**

**7.klass**

**1. Õppeaine eesmärgid:**

1.1. 7. klassi lõpetaja oskab end väljendada hispaania keeles tavaolukordades erinevates

situatsioonides ja kohtades.

1.2. Õpilane on omandanud oleviku aja: reeglipäraste, ebareeglipäraste ja grupiverbide

pööramise ning enesekohaste tegusõnade pööramise ja kasutamise.

2.3. Õpilane on laiendanud oma sõnavara ja kasutab uusi suhtlusoskusi (sh teietamine ja ametlik

suhtlus).

**2. Õppesisu/ õppetegevus:**

**Üldteema „Hispaania keel minu koolis“**

2.1. Keeletunnis suheldakse võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;

3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid) ning nende tõlgendamine;

4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated),

5) lühikirjelduste koostamine;

6) piltide kirjeldamine;

7) küsimuste moodustamine ja nendele vastamine paaris ja rühmatööna.

2.2. **Foneetika**: põhjalik hääldusreeglite tutvustamine ja nende praktiline rakendamine.

2.3. **Grammatika:** reeglipäraste nimi- ja omadussõnade arvu- ja sootunnused, määrava ja umbmäärase artikli kasutamine, tegusõnade pöörded, kindla kõneviisi oleviku ja käskiva kõneviisi moodustamine ja kasutamine, isikuliste asesõnade ja omastavate asesõnade vormid ja kasutamine.

2.4. **Suuline väljendusoskus:** õpitakse end tutvustama, mõistma ja vastama igapäevast elu puudutavatele küsimustele; sõnavara hõlmab järgnevaid teemasid: perekond, värvid, kehaosad, riided, toidud, telefonisuhtlus, ühistransport, kodu kirjeldamine. Suulise kõneoskuse kujundamine kasutades dialooge, vestlusi ja ettekandeid erinevatel teemadel (reisimine, sisseostude tegemine, vaba aja tegevused). Põhirõhk on sõnavara laiendamisel ja selle sihipärasel kasutamisel tekitatud situatsioonides.

2.5. **Kirjalik eneseväljendus**: õpitakse koostama lühikesi kirjeldavaid ja informatiivseid tekste, samuti tutvustama iseend ja oma reise (nt kirja kirjutamine, slaidiesitluse tegemine).

2.6. **Lugemine ja kuulamine ning arusaamine:** õpitakse aru saama lühikesest informatiivsest tekstist ja kuulama aeglast kõnet igapäevastel teemadel; vestlema endale tuttavatel teemadel, vastama küsimustele.

**3. Õpitulemused 7.klassi lõpus:**

3.1. oskab end väljendada hispaania keeles igapäevastes olukordades;

3.2. tunneb reeglipäraste, ebareeglipäraste ja grupiverbide pööramist ning oskab enesekohaseid

tegusõnu pöörata ja kasutada;

3.3. on laiendanud oma igapäevase elu sõnavara ja omandab uusi suhtlusoskusi (tänamine, palumine jne);

3.4, oskab kirjeldada oma lähiümbrust (kodu, kool, sõpruskond, linn, riik);

3.5. oskab kasutada määravat ja umbmäärast artiklit;

3.6. tunneb suulise ja kirjaliku keele norme;

3.7. oskab lahendada erinevaid lugemisülesandeid ja loetud teksti analüüsida;

3.8. oskab kuulata hispaaniakeelset teksti ja teksti põhjal ülesandeid lahendada.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| A1.2 | A1.2 | A1.2 | A1.2 |

**4. Üldpädevuste kujundamine:**

**Enesejuhtimine:** Õpilane eesmärgistab oma õppimist, õpetaja suunamisel seatakse õppeperioodiks (poolaastaks) lisaks klassi eesmärkidele ka individuaalsed eesmärgid, analüüsides eelmise õppeperioodi kordaminekuid ja puudujääke. Õpilane juhib oma käitumist ainetunnis, pidades kinni ainetunni kokkulepetest. Ülesannete (sh hinnatavate ülesannete) tegemisel pakutakse õpilasele ka valikuvõimalusi (nt suulise või kirjaliku töö tegemine, erinevate ülesannete vahel valimine jms) - õpilane oskab teha valikuid, vastutab ülesannete tähtajaks esitamise eest ja näitab õppetöösse suhtumisega üles tahet ja pingutust.

**Koostöö:** Ainetund pakub erinevaid võimalusi koostööks. Paaris- või rühmatööna täidetakse tunniülesandeid ja töötatakse pikemaajaliste projektidega (nt plakatite, slaidiesitluste ja ettekannete tegemine; hobide, reiside vms tutvustamine, õpitu kokkuvõtlik esitamine, võõrkeelsete tekstidega töötamine jne). Paaris- ja rühmatöödega kujundatakse kuulamis-, suhtlemis- ja konfliktilahendusoskust, lugupidamist ja sallivat suhtumist kaaslastesse. Luuakse turvaline ja toetav õpikeskkond, kus õpilane julgeb eksida ja küsida abi. Sõbralik suhtumine kaaslaste vigadesse on võõrkeeleõppes iseäranis oluline, kuna julgus rääkida omandatavat võõrkeelt vigadega on aluseks suulise keeleoskuse kujunemisele.

**Pidev areng:** Õpilasi suunatakse õppeprotsessis ja õppeperioodi (poolaasta) lõpus sõnastama oma tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse vastavalt ülesannetele leidma endale sobivaid õpistrateegiaid ja analüüsima valitud strateegiate efektiivsust. Tundides, mis käsitlevad vaba aega, emotsioone, spordialasid, toitumist ja loodust, väärtustatakse tervislikku eluviisi, füüsilist

aktiivsust ja vastutustundlikku käitumist.

1. **Läbivate teemade rakendamise võimalusi**

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine leiab käsitlust ametinimetuste õppimisel ja ametite

kirjeldamisel, õpilane väljendab oma suhtumist ametitesse ja räägib hispaania keeles, kelleks ta

tahab saada. Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng leiab käsitlemist Hispaania ja Lõuna-Ameerika kliimat ja loodust puudutavate tekstide ja videomaterjalide kaudu. Kodanikualgatust ja ettevõtlikkust puudutab oskus hispaania keeles oma hobidest ja huvidest rääkida. Kultuurilist identiteeti kasvatatakse, õppides võõrkeeles rääkima eesti rahva toitudest ja pidudest, õpilasi suunatakse võrdlema eri kultuure, leidma erisusi ja ühisosa ning väärtustama mitmekultuurilist keskkonda. Tervise ja ohutuse teemaga haakub pere toitumisharjumustest rääkimine, samuti suhete ja kooli teema. Väärtused ja kõlblus leiavad käsitlemist kultuuritavade tundmaõppimisel ja viisakusväljendite õppimisel. Teemad: „Tallinn”, „Eesti loodus”, vaba aja valdkonnast ka „Reisimine, sport, huvialad”, „Loodus ja keskkond”.

1. **Lõiming teiste ainetega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu uutele teabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jm), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatut ja kantakse seda tundides, mis käsitlevad vaba aega, emotsioone, spordialasid, toitumist ja loodust, väärtustatakse tervislikku eluviisi, füüsilist aktiivsust ja vastutustundlikku käitumist. Tunniteemad: emotsioonid, tervis, söök ja jook, tervislik toitumine lauakombed, loodus üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevus areneb eri maade kultuuri tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute elamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate

teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

1. **Hindamine**

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal poolaastal saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

**8.klass**

**1. Õppeaine eesmärgid:**

1.1. 8. klassi lõpetaja oskab arvestada hispaania keelt kõnelevate maade kultuurinormide ja tavadega.

1.2. Õpilane mõistab ja väärtustab Hispaania kultuuri mitmekesisust.

1.2.3. Õpilane tunneb hispaania suulise ja kirjaliku keele norme, oskab vajadusel teietada ja kasutada muid viisakusvormeleid.

**2. Õppesisu/ õppetegevused:**

**Üldteema „Hispaania keel mitmekesises Hispaanias“**

2.1. Õppeprotsessi eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Emakeelt kasutatakse

vajadusel selgituste andmiseks. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.

2.2. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

2.3. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutuse vigu.

2.4. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad nendega arvestada.

2.5. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

2.6. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks: 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated); 5) projektitööd; 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted); 7) rolli- ja suhtlusmängud; 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teabeallikatest (nt sõnaraamatud, teabe- ja ajakirjandustekstid, internet), 9) loetud teksti jutustamine.

2.7. **Grammatika**: oleviku aegade kasutamine, artiklid.

2.8. **Tegusõna vormid**: tulevikuajad.

2.9. **Suulise kõneoskuse** kujundamine kasutades dialooge, vestlusi ja ettekandeid erinevatel

teemadel (nt Hispaania tuntud lauljad, kunstnikud, kirjanikud). Põhirõhk on sõnavara laiendamisel ja selle sihipärasel kasutamisel tekitatud situatsioonides.

**3. Õpitulemused:**

8. klassi lõpetaja:

3.1. oskab end väljendada hispaania keeles igapäevastes olukordades;

3.2. tunneb reeglipäraste, ebareeglipäraste ja grupiverbide pööramist ning oskab enesekohaseid tegusõnu pöörata ja kasutada;

3.3. on omandanud hispaania keele oleviku ja tuleviku ajavormid ja tunneb nende kasutust;

3.4. on laiendanud oma igapäevase elu sõnavara ja omandab uusi suhtlusoskusi (viisakas pöördumine, kirja alustamine ja lõpetamine jne)

3.5. oskab kirjeldada oma lähiümbrust (kodu, kool, sõpruskond, linn, riik);

3.6. oskab kasutada määravat ja umbmäärast artiklit;

3.7. tunneb suulise ja kirjaliku keele norme; oskab lahendada erinevaid lugemisülesandeid ja loetud teksti analüüsida;

3.8. oskab kuulata hispaaniakeelset teksti ja teksti põhjal ülesandeid lahendada;

3.9. oskab arvestada hispaania keelt kõnelevate maade kultuurinormide ja tavadega;

3.10. mõistab ja väärtustab Hispaania kultuuri mitmekesisust.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| A2.1 | A2.1 | A2.1 | A2.1 |

**4. Üldpädevuste kujundamine:**

**Enesejuhtimine:** Õpilane eesmärgistab oma õppimist, õpetaja suunamisel seatakse õppeperioodiks (poolaastaks) lisaks klassi eesmärkidele ka individuaalsed eesmärgid, analüüsides eelmise õppeperioodi kordaminekuid ja puudujääke. Õpilane juhib oma käitumist ainetunnis, pidades kinni ainetunni kokkulepetest. Ülesannete (sh hinnatavate ülesannete) tegemisel pakutakse õpilasele ka valikuvõimalusi (nt suulise või kirjaliku töö tegemine, erinevate ülesannete vahel valimine jms) - õpilane oskab teha valikuid, vastutab ülesannete tähtajaks esitamise eest ja näitab õppetöösse suhtumisega üles tahet ja pingutust.

**Koostöö:** Ainetund pakub erinevaid võimalusi koostööks. Paaris- või rühmatööna täidetakse tunniülesandeid ja töötatakse pikemaajaliste projektidega (nt plakatite, slaidiesitluste ja ettekannete tegemine; kuulsate inimeste tutvustamine, õpitu kokkuvõtlik esitamine, võõrkeelsete tekstidega töötamine jne). Paaris- ja rühmatöödega kujundatakse kuulamis-, suhtlemis- ja konfliktilahendusoskust, lugupidamist ja sallivat suhtumist kaaslastesse. Luuakse turvaline ja toetav õpikeskkond, kus õpilane julgeb eksida ja küsida abi. Sõbralik suhtumine kaaslaste vigadesse on võõrkeeleõppes iseäranis oluline, kuna julgus rääkida omandatavat võõrkeelt vigadega on aluseks suulise keeleoskuse kujunemisele.

**Pidev areng:** Õpilasi suunatakse õppeprotsessis ja õppeperioodi (poolaasta) lõpus sõnastama oma tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse vastavalt ülesannetele leidma endale sobivaid õpistrateegiaid ja analüüsima valitud strateegiate efektiivsust. Tundides, mis käsitlevad mineviku ja oleviku võrdlemist, nõu andmist ja plaanide tegemist, väärtustatakse tervislikku eluviisi, füüsilist aktiivsust ja vastutustundlikku käitumist.

**5. Läbivate teemade rakendamise võimalusi**

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine leiab käsitlust ametinimetuste õppimisel ja ametite

kirjeldamisel, õpilane väljendab oma suhtumist ametitesse ja räägib hispaania keeles, kelleks ta tahab saada. Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng leiab käsitlemist Hispaania ja Lõuna-Ameerika kliimat ja loodust puudutavate tekstide ja videomaterjalide kaudu. Kodanikualgatust ja ettevõtlikkust puudutab oskus hispaania keeles oma hobidest ja huvidest rääkida. Kultuurilist identiteeti kujundatakse, õppides võõrkeeles rääkima eesti rahvustoitudest ja -pidudest, õpilasi suunatakse võrdlema eri kultuure, leidma erisusi ja ühisosa ning väärtustama mitmekultuurilist keskkonda. Tervise ja ohutuse teemaga haakub pere toitumisharjumustest rääkimine, samuti suhete ja kooli teema. Väärtused ja kõlblus leiavad käsitlemist kultuuritavade tundmaõppimisel ja viisakusväljendite õppimisel. Teemad: „Hispaania geograafia, muusika ja kultuur”.

**6. Lõiming teiste ainetega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu uutele teabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jm), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatut ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevus areneb eri maade kultuuri tundma õppides ning teemade (nt „Hispaania muusika”, „Hispaania kunst”, „Hispaania kirjandus”) ja vahetute elamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

**6. Hindamine**

8.klassishinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

**9.klass**

**1. Õppeaine eesmärgid:**

1.1. Kursuse eesmärk on keeleliste pädevuste omandamine kirjalikus ja suulises hispaania

keeles A2.2 tasemel.

2.2. Kooli lõpetaja on omandanud keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida; on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides; tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid; omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis annavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

**2. Õppesisu/ õppetegevused**

**Üldteema „Hispaania keel maailmas“**

**Alateema „Hispaania ja Ladina-Ameerika”**

2.1. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

2) eakohaste tekstide iseseisev lugemine;

3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajakirjandustekstid, uudised, lühifilmid);

4) loovtööde kirjutamine (isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);

5) projektitööd;

6) lühiettekanded (nt hobide, reiside tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);

7) rolli- ja suhtlusmängud;

8) loetud teksti jutustamine;

9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teabeallikatest (nt sõnaraamatud, teabe- ja ajakirjandustekstid, internet).

2.2. **Grammatika**: oleviku aegade kasutamine, artiklid.

2.3. **Tegusõna vormid**: tuleviku ja mineviku ajavormid.

2.4. **Suulise kõneoskuse** kujundamine kasutades dialooge, vestlusi ja ettekandeid erinevatel

teemadel (nt Hispaania tuntud lauljad, kunstnikud, kirjanikud). Põhirõhk on sõnavara laiendamisel ja selle sihipärasel kasutamisel tekitatud situatsioonides.

**3. Õpitulemused:**

Põhikooli lõpetaja:

3.1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

3.2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

3.3. mõistab õpitud temaatika piires kõike olulist;

3.4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

3.5. on omandanud oleviku, tuleviku ja mineviku ajad: reeglipäraste, ebareeglipäraste ja grupiverbide pööramise ning enesekohaste tegusõnade pööramise ja kasutamise;

3.6. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

3.7. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

3.8. oskab arvestada hispaania keelt kõnelevate maade kultuurinormide ja tavadega;

3.9. mõistab ja väärtustab Hispaania ja Ladina-Ameerika kultuuride sarnasusi ja erinevusi;

3.10. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpuks

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

**4. Üldpädevuste kujundamine:**

**Enesejuhtimine:** Õpilane eesmärgistab oma õppimist, õpetaja suunamisel seatakse õppeperioodiks (poolaastaks) lisaks klassi eesmärkidele ka individuaalsed eesmärgid, analüüsides eelmise õppeperioodi kordaminekuid ja puudujääke. Õpilane juhib oma käitumist ainetunnis, pidades kinni ainetunni kokkulepetest. Ülesannete (sh hinnatavate ülesannete) tegemisel pakutakse õpilasele ka valikuvõimalusi (nt suulise või kirjaliku töö tegemine, erinevate ülesannete vahel valimine jms) - õpilane oskab teha valikuid, vastutab ülesannete tähtajaks esitamise eest ja näitab õppetöösse suhtumisega üles tahet ja pingutust.

**Koostöö:** Ainetund pakub erinevaid võimalusi koostööks. Paaris- või rühmatööna täidetakse tunniülesandeid ja töötatakse pikemaajaliste projektidega (nt plakatite, slaidiesitluste ja ettekannete tegemine; kuulsate inimeste tutvustamine, õpitu kokkuvõtlik esitamine, võõrkeelsete tekstidega töötamine jne). Paaris- ja rühmatöödega kujundatakse kuulamis-, suhtlemis- ja konfliktilahendusoskust, lugupidamist ja sallivat suhtumist kaaslastesse. Luuakse turvaline ja toetav õpikeskkond, kus õpilane julgeb eksida ja küsida abi. Sõbralik suhtumine kaaslaste vigadesse on võõrkeeleõppes iseäranis oluline, kuna julgus rääkida omandatavat võõrkeelt vigadega on aluseks suulise keeleoskuse kujunemisele.

**Pidev areng:** Õpilasi suunatakse õppeprotsessis ja õppeperioodi (poolaasta) lõpus sõnastama oma tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse vastavalt ülesannetele leidma endale sobivaid õpistrateegiaid ja analüüsima valitud strateegiate efektiivsust. Tundides, mis käsitlevad mineviku ja oleviku võrdlemist, nõu andmist, plaanide tegemist ja arutelu tuleviku teemal, väärtustatakse tervislikku eluviisi, füüsilist aktiivsust ja vastutustundlikku käitumist.

**5. Läbivate teemade rakendamise võimalusi**

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine leiab käsitlust ametinimetuste õppimisel ja ametite

kirjeldamisel, õpilane väljendab oma suhtumist ametitesse ja räägib hispaania keeles, kelleks ta

tahab saada. Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng leiab käsitlemist Hispaania ja Lõuna-Ameerika kliimat ja loodust puudutavate tekstide ja videomaterjalide kaudu. Kodanikualgatust ja ettevõtlikkust puudutab oskus hispaania keeles oma hobidest ja huvidest rääkida. Kultuurilist identiteeti kujundatakse, õppides võõrkeeles rääkima eesti rahvustoitudest ja pidudest, õpilasi suunatakse võrdlema eri kultuure, leidma erisusi ja ühisosa ning väärtustama mitmekultuurilist keskkonda. Tervise ja ohutuse teemaga haakub pere toitumisharjumustest rääkimine, samuti suhete ja kooli teema. Väärtused ja kõlblus leiavad käsitlemist kultuuritavade tundmaõppimisel ja viisakusväljendite õppimisel. Teemad: “Hispaania ja Ladina-Ameerika”.

**6. Lõiming teiste ainetega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida (poolaasta) lõpus sõnastama oma tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse vastavalt ülesannetele leidma endale sobivaid õpistrateegiaid ja analüüsima valitud strateegiate efektiivsust. Tundides, mis käsitlevad mineviku ja oleviku võrdlemist, nõu andmist, plaanide tegemist ja arutelu tuleviku teemal, väärtustatakse tervislikku eluviisi, füüsilist aktiivsust ja vastutustundlikku käitumist. Tunniteemad: enne ja nüüd, nõuanded ja nõu andmine, plaanid või kavatsused, ennustused omandab õpilane teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu uutele teabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jm), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatut ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevus areneb eri maade kultuuri tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute elamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika,

näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

1. **Hindamine**

9.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.