

Lodijärve Kooli ainekava	Valikaine	Õppeaine: Ettevõtlusõpe ja loovtöö alused
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 8. klass	Tundide arv: 1 nädalatund
Õppeaine kirjeldus		
Ettevõtlusõpe ja loovtöö alustega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane: • näitab algatusvõimet probleemide märkamisega, leiab lahendusi planeerides tegevusi ja valides sobivad strateegiad ning hindab oma tegevuse edukust; • mõistab enda majanduslikke vajadusi ja võimalusi ning langetab otsuseid, lähtudes enda valikutest ja ressursidest. Õppeaine on jagatud kaheks teemaks: 1) loovtöö alused; 2) ettevõtlusõpetus. Ainet käsitletakse igapäevaeluga seostatult. Pool valikõppeaine mahust käsitleb praktilisi tegevusi ja loovust ning kriitilise mõtlemise oskusi arendavate ülesannete lahendamist. Õppes on olulisel kohal aktiivõppemeetodid nagu arutelud, juhtumianalüüsid, rollimängud, projektid ja õppekäigud, kohalike ettevõtete külastused, kohtumised ettevõtjatega, ettevõtlike lapsevanematega ja vabatahtlik tegevus kodukohas. Õpetaja lähtub tegevuste kavandamisel loovtöö aluste ja ettevõtlusõpetuse valikainekavast, enda pädevustest ning arvestades kooli ja piirkonna võimalusi ning õpilaste ettepanekuid. Sisü võib aine raames rohkem või vähem muutuda, õpetaja/juhendaja eesmärgiks on lähtuda õpilaste huvist uurimisküsimustest, mis neid päriselt kõnetavad.		
Hindamine		
Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Protsessi hindamisel arvestatakse järgmisi aspekte: Õpilane: 1) kasutab erinevaid mõtlemise- ja tegutsemisviise nii loometegevuses kui ka igapäevases elus; 2) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, arvestades töö teostamisel tööle seatud ülesandeid ja eesmäärke; 3) kuulab kaaslast ja väljendab ennast teistele arusaadavalt; 4) arendab teabe leidmis- ja rakendamisoskust ning kasutab info leidmiseks vähemalt kolme erinevat allikat; 5) sooritab vähemalt 3 praktilist tööd ja on neid kaaslastele nõuetekohaselt tutvustanud; 6) on saanud kursuse lõpuks individuaalselt/paaris õppemängu.		
Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted		
Õppekeskkond toetab kavandatavate õpiväljundite saavutamist. Ettevõtluspädevuse arengu toetamiseks kasutatakse mitmekesiseid tegevusi (nt enesehindamine), mis aitavad teemasid mõtestada, kuid kindlasti on tähtis roll ka terviklikul õpikeskkonnal, mille kaudu soodustatakse õppijate pädevuste arengut ning mis mõjutab seda, kuidas ühte või teist harjutust tajutakse ja sellest õpitakse. Ainet käsitletakse igapäevaeluga seostatult. Õppes kasutatakse aktiivõppemeetodeid nagu arutelud, juhtumianalüüsid, rollimängud, projektid ja õppekäigud, kohalike ettevõtete külastused, kohtumised ettevõtjatega, ettevõtlike lapsevanematega ja vabatahtlik tegevus kodukohas.		
TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD		
Valikaine õpetamisega taotletakse, et III kooliastme lõpuks õpilane: • püstitab eesmäärke, vastutab oma ideede elluviimise eest ning rakendab meeskonnatöö võtteid; • kasutab erinevaid teabeallikaid ning hindab kriitiliselt neis sisalduvat infot;		

- planeerib ja korraldab loovtöö; - vormistab arvutil teaduslikkuse nõudeid järgiva loovtöö; - kirjeldab enda võimeid, oskusi ja võimalusi tegutsemiseks ettevõtliku kodanikuna; - on positiivse hoiakuga ettevõtluse ja ettevõtjate suhtes.	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
TEEMA: ETTEVÕTLUSKESKKOND Õpilane: - püstitab eesmärgid, vastutab oma ideede elluviimise eest ning rakendab meeskonnatöö võtteid; - saab aru ettevõtluse tähtsusest igapäevaelus, kodukohas ja ühiskonnas; - kirjeldab juhendi alusel ettevõtte toimimist; - tunneb ettevõtluse põhimõisteid, saab aru turgude toimimisest; - kavandab grupitööna lihtsa turundusstrateegia, hindab vajalikke ressursse ja tarbija vajadusi; - koostab grupitööna lihtsa ärimudeli; - on positiivse hoiakuga ettevõtluse ja ettevõtja suhtes, iseloomustab ettevõtlikku töötajat; - saab aru majanduse jätkusuutlikkuse põhimõttest ja tegutseb ise jätkusuutlikult; - kirjeldab iseenda tugevaid ja nõrku külgi vastavalt soovitud ametile ja tööturu võimalustele ning lähtudes ettevõtluskeskkonnast.	Ettevõtlikkus ja ettevõtlus, ettevõtte toimimine, ettevõtluskeskkond, ressursside nappus ja jätkusuutlik kasutus, eraomand, konkurents, ettevõtluse võimalused ja riskid, äriidee ja ärimudel, kasumi motiveeriv roll. Turundus, tarbija vajadused ja tootmise eesmärgid, omahind ja turuhinna kujunemine. Ettevõtja ootused ettevõtte töötajale ja meeskonnatöö tähtsus (ülesanded, vastutus, tööjaotus, aja planeerimine). Ettevõtluse roll ja olulisus ühiskonna toimimisel. Kohalik ettevõtlus. Ärieetika. Võimalused töömaailmas; elukutsed ja ametid kodukoha ettevõtetes, enda vajadused, soovid ja võimalused elukutsevalikul ja tööturul. Põhimõisted Ettevõtlikkus, ettevõtlus, eraomand, konkurents, ettevõtluskeskkond, äriidee, ärimudel, kasum, kahjum, turundus, omahind, turuhind, tööjaotus, ärieetika, jätkusuutlik majandus. Elukutse ja amet.
Praktilised tööd: - Mõistekaardi või skeemi koostamine majandusringluse kohta. - Äriidee väljatöötamine rühmas ajurünnaku meetodil. - Õppekäik kodukoha ettevõttesse ja külastuse põhjal ettevõtte analüüs rühmas. - Esitluse koostamine ettevõtte kohta (video- või fotoreportaaž, slaidiesitus ettevõtte rühmatööna). - Ühe ameti kirjeldamine, selleks vajalike teadmiste, oskuste ja tööülesannete iseloomustus ettevõtte külastuse või töökuulutuse põhjal. - Külastatud ettevõtte või oma äriidee kohta reklaami koostamine. - Vähemalt ühe ameti analüüs.	
TEEMA: LOOVTÖÖ ALUSED Õpilane: - valib loovtöö teema lähtudes oma huvidest ja iseloomu omadustest; - püstitab loovtöö eesmärgi; - planeerib loovtöö koostamise ja ajagraafiku; - tutvub Lodijärve Kooli õppekavaga;	Loovtöö teema valik, loovtöö liigid, eesmärgistamine, loovtöö etapid, läbivad teemad loovtöö elluviimisel, probleemide märkamine ja lahenduste leidmine, eneseanalüüs.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• kasutab erinevaid teabeallikaid ning hindab kriitiliselt neis sisalduvat infot;• teostab planeeritud tegevused valides sobivad strateegiad ning hindab oma tegevuse edukust;• vormistab arvutis teaduslikkuse nõudeid järgiva loovtöö. | |
|--|--|