

Ainevaldkond: VÕÕRKEELED

1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

A-võõrkeel (inglise keel)

B-võõrkeel (vene keel, soome keel)

I kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)	II kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)	III kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)
1. klass A-võõrkeel: 3	4.klass A-võõrkeel: 4	7.klass A-võõrkeel: 3
2. klass A-võõrkeel: 4	5.klass A-võõrkeel: 4	B-võõrkeel: 3
3. klass A-võõrkeel: 4	6.klass A-võõrkeel: 3	8.klass A-võõrkeel: 3
	B-võõrkeel: 4	B-võõrkeel: 3
		9.klass A-võõrkeel: 3
		B-võõrkeel: 3

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid

Õpieesmäärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi.

Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. A- võõrkeeles on soovitatav kasutada valdkonnaüleseid LAK-õppe kursusi. Üldpädevuste kujundamine ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted määratakse kooli õppekava üldosas ja rakendamine täpsustatakse valdkonnakavas.

Kultuuri- ja väärtuspädevus – võõrkeelepäevade ja kultuuriloo teemade kaudu õpitakse tundma õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuri, mõistma ning aktsepteerima erinevaid

väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – rühmatöö, projektõppe ja võõrkeelsete kultuuriürituste kaudu õpitakse ennast võõrkeeles teostama, toime tulema igapäevastes suhtlus- olukordades, tundma õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.

Enesemääratluspädevus – algtekstide temaatika, rollimängude jne kaudu õpitakse iseendaga ja inimsuhetega seonduvat (minu tugevad ja nõrgad küljed, jne).

Õpipädevus – erinevaid õpistrateegiaid (infootsing, sõnaraamatute kasutamine, jne), eneserefleksiooni ja analüüsi kasutades omandatakse oskused elukestvaks õppeks.

Suhtluspädevus – keele nelja osaoskuse arendamise ja sotsiolingvistiliste (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatiliste (võimet mõista ja luua tekste) pädevuste kaudu omandatakse oskus ja julgus võõrkeeles suhelda arvestades kultuurilisi jne. eripärasid. Õpilases arendatakse oskust olla salliv ning suunatakse vältima eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Selleks kaasatakse keeleõppesse külalisesinejatena ka teiste kultuuride esindajaid.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – rollimängude (sisseostud) ja teiste tegevuste kaudu (kirjelduste järgi joonistamine, teabegraafika kasutamine) õpitakse kasutama erinevates elu- ja tegevusvaldkondades vajalikke matemaatikapädevusi (arvud, tehted, kujundid). Lisaks kasutatakse võõrkeele tundides erinevaid tehnoloogilisi abivahendeid sõnavara omandamisel, ülesannete lahendamisel/ koostamisel, ettekannete tegemisel, tekstide loomisel, korrigeerimisel ja esitamisel jne.

Ettevõtlikkuspädevus – kujundatakse võõrkeeleoskusest tuleneva enesekindluse ja esinemisoskuse kaudu, samuti aktiivõppemeetodeid kasutades ning võõrkeelsete vastavateemaliste algtekstide sisu arutades. Võõrkeele oskuse abil suunatakse õpilasi väljendama oma ideid ja seadma endale eesmärgid. Ettevõtlikkuspädevust arendatakse erinevate kooli ühisürituste organiseerimise kaudu.

Digipädevus - Ainetundides kasutatakse erinevaid digivahendeid õpiülesannete koostamiseks ja lahendamiseks ning seeläbi suunatakse õpilasi tajuma nende kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas. Kasutades erinevaid algallikaid, juhatakse õpilaste tähelepanu kriitilisele suhtumisele saadaolevasse teabesse ning suunatakse interaktiivset meediat vastutustundlikult kasutama. Ainetundides kasutatakse ka õpilaste enda nutiseadmeid ning seeläbi juhendatakse õpilasi, kuidas kasutada digivahendeid sihipäraselt.

1.5 Võõrkeelte lõimimine teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelteõppe arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu ja samas võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte õppes rakendatakse lõimitud aine- ja keeleõpet. Võõrkeele õpetamisel tehakse pidevalt koostööd teiste ainevaldkondade õpetajatega ning võimalusel integreeritakse õppematerjale. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka

suhtlus- ja info otsimise vahend, seega infootsingu ja tekstitöötuse/esitluste vormistamise kaudu soodustab võõrkeelteõpe ka tehnoloogiapädevuse kujunemist.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte lõiming keele ja kirjanduse ning ka teiste võõrkeeltega toimub peamiselt seoste kujundamise (mõtlemise rikastamine, eneseväljendusoskuse arendamine, tekstilooma ja teksti mõistmine) ning õpioskuste kujunemise kaudu ning on aluseks järgmiste võõrkeelte õppimisele (ja elukestvale õppele). Seosed võõrkeelte vahel aitavad omakorda luua õpilasel arusaama mitmekultuurilisest maailmast.

Matemaatika. Võõrkeeltes käsitletakse numbreid ja arvutamist ning lisaks arendatakse matemaatilisi oskusi ka alustekstides esinevate sümbolite, graafikute, tabelite, diagrammide, jooniste jne tõlgendamise, seletamise ja tekstilooma alginfona kasutamisel.

Loodus- ja sotsiaalsed. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Õpilasi juhatakse väärtustama looduslikku mitmekesisust ja vastutustundlikku ja säästvat eluviisi (audiovisuaalsed võõrkeelsed materjalid); suunatakse ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema valmis võtma vastutust oma tegevuse eest. Võõrkeele oskus toetab loodusainete põhistest üritustest osa võtmist ja vajaliku materjali leidmist.

Kunstiained. Õpilastes kujundatakse kultuuriteadlikkust käsitledes erinevate maade kultuurisaavutusi ning ka otseste kunstielamuste kaudu. Tähtsustatakse kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Tehnoloogiat kasutatakse nii õpilaste poolt ainetundides kui ka õpetajate poolt ülesandeid koostades ja õpilastega koos läbi viies. Lisaks arutletakse tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle. Samuti tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehalise kasvatus ja kehakultuuripädevus leiavad võõrkeeles käsitlust eelkõige tervislike eluviiside ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Õpilasi suunatakse iseennast ja oma kehalist aktiivsust hindama, arutletakse selle tähtsuse üle ning käsitletakse erinevaid kehalise aktiivsusega seotud teemasid.

1.6. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik. Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleeõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud. Õpitulemuste saavutamiseks on mõistlik tagada kooli tunnijaotusplaaniga nii A-võõrkeelee kui ka B-võõrkeelee tunnid vähemalt kolm korda nädalas.

1.7. Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Positiivset õpikeskkonda Lodijärve Koolis aitavad luua hästi sisustatud klassid, kus saab kasutada internetiühendust, interaktiivset tahvlit, audio- ja videotehnikat ning visuaalseid õppematerjale; loodud on võimalused õuesõppeks, klassiruumi ümberpaigutamiseks rühmatööks, jne.

Tunnid viiakse läbi rühmades, mille suurus on kõige rohkem 20 õpilast.

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

AINEVALDKONNA AINEKAVAD A-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE NIMETUS: INGLISE KEEL

Õppeaine kirjeldus

Lodijärve Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt. Inglise keele õppimine on enamikule õpilastest esimene teadlikum kokkupuude teise keele ja kultuuriga, seega üks õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeelte õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisele. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe, mis seostab teistes ainetes käsitletavat ja päevakajalisi teemasid võõrkeeleõpetusega läbi käsitletava sõnavara, vestlus-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisülesannete. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) koosneb: keelelisest, sotsiolingvistilisest ja pragmaatilisest pädevusest. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukorrahakasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

	Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Igas kooliastmes käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Keeleõppes toimub ka õpioskuste arendamine, sealhulgas areneb oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Inglise keelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutame õpilasi kasutama seda ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustust leiavad ka kõik tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutused. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.
--	---

I KOOLIASTME LÕPKS TAOTLETAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

I kooliastme lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme:

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab.

	ÕPITULEMUSED KLASSITI	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, vm õppetegevused.
1.klass	1) Kuulamine: Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab rohke pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sarnase hääldusega sõnu. 2) Lugemine: Tunneb õpitava keele tähemärke. 3) Rääkimine: Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Oskab väga lühidalt kirjeldada eakohase sõnavara piires igapäevaseid esemeid (suurust, kuju, värvi, otstarvet jne.) 4) Kirjutamine: Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjutamist, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).	Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Arendatakse kuulamis- ja rääkimisoskusi ja -strateegiaid. Kuulamisoskuse arendamiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelrääkimise ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse pilte ja erinevaid esemeid stiimulitena. Laste motiveerimiseks kasutatakse tunnis rütmi- ja liisusalme, sõnamänge, luuletusi, laule ja mänge. 1. klassis kasutatavad metoodilised võtted: 1) rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine;

		2) suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms); 3) kuulamine ja kordamine õpetaja järel; 4) laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; 5) õpitud laulude ja luuletuste esitamine; 6) häälega lugemine; 7) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 8) lausete ja fraaside lõpetamine; 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine. Õppesisu: OTHERS AND I: name, age, looks, parts of body, clothes, activities. HOME AND NEIGHBOURHOOD: members of family, relatives. ESTONIA: weather, seasons, animals, birds. EVERYDAY ROUTINES. SCHOOL AND WORK: meals, traffic, school items, occupations DIFFERENT COUNTRIES AND THEIR CULTURES: holidays in English-speaking countries FREE TIME: activities
2.klass	1) Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. 2) Lugemine: Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavat sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Tekstist	2. klassis arendatakse komplekselt kõiki osaoskusi: kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine. Rõhk on kuulamisel ja rääkimisel. Tähtsal kohal on mängulisus, suur rõhk on salmidel ja lauludel. Õpilast häälestatakse positiivselt võõrkeelesuhtes, toetatakse tema üldist arengut ning tema emotsionaalseid, sotsiaalseid,

	arusaamiseks oskab kasutada kakskeelset sõnastikku. 3) Rääkimine: Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega. 4) Kirjutamine: Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.	kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid. Õpetatakse kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Kuulamisoskuse arendamiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on seotud vahetult matkimise ja järelrääkimise ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse stiimulitena pilte. 2. klassis kasutatavad metoodilised võtted: 1) rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; 2) suulistele korraldustele reageerimine; 3) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt. bingo); 4) laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; 5) õpitud laulude ja luuletuste esitamine; 6) häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; 7) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 8) lausete ja fraaside lõpetamine; 9) ära kirja tegemine.
--	--	--

		Õppesisu: OTHERS AND I: looks, parts of body, clothes, activities, friends. HOME AND NEIGHBOURHOOD: members of family, relatives, occupations, house, flat, garden, yard. ESTONIA: animals, birds, nature, capital city, nationality. EVERYDAY ROUTINES. SCHOOL AND WORK: daily routines, school day, teachers. DIFFERENT COUNTRIES AND THEIR CULTURES: holidays in English-speaking countries FREE TIME: activities, games, sports.
3.klass	1) Kuulamine: Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. 2) Lugemine: Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tekste ja jutukesi, leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. 3) Rääkimine: Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust. Oskab loetud teksti kokkuvõtvalt ümberjutustada kasutades etteantud jutustamiskava. 4) Kirjutamine: Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku.	3. klassis jätkub kõikide osaoskuste arendamine: kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine. Jätkuvalt on rõhk kuulamisel ja rääkimisel, kuid üha rohkem pööratakse tähelepanu ka kirjutamisoskuse arendamisele, lugemisel tekstist arusaamisoskusele ning grammatilisele korrektsusele nii kõnes kui kirjas. Kuulamisoskuse arendamiseks ja loomulike suhtlusolukordade loomiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse stiimulitena pilte ning julgustatakse õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lauseid kontekstis. Lugemise suurendamiseks ja laste enesekindluse tõstmiseks julgustatakse õpilasi lugema ingliskeelseid raamatuid ja nendest kokkuvõtteid tegema,

		samuti kasutama sõnaraamatuid nii suuliste kui kirjalike ülesannete täitmisel. Kirjutamisel on endiselt suur rõhk õigekirja omandamisel. Kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. 3. klassis kasutatavad metoodilised võtted: 1) rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; 2) laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; 3) kuuldu põhjal tegutsemine; 4) laulude, luuletuste ja näidendite esitamine; 5) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; 6) häälega lugemine ja loetud teksti ümberjutustamine; 7) mudeli või piltide järgi kirjutamine; 8) eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 9) sõnaraamatute kasutamine. Õppesisu: OTHERS AND I: name, age, looks, parts of body, clothes, activities, introducing others. HOME AND NEIGHBOURHOOD: members of family, relatives, occupations, description of neighbourhood. ESTONIA: weather, seasons, wildlife, surroundings, national holidays. EVERYDAY ROUTINES. SCHOOL AND WORK: meals, daily routines, school subjects, occupations DIFFERENT COUNTRIES AND THEIR CULTURES: neighbouring
--	--	---

		countries, English-speaking countries, holidays FREE TIME: activities, sports, games, books.
II Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud		
• kuulamine ja kordamine õpetaja järel • laulude, luuletuste, dialoogide kuulamine • häälega ja vaikselt lugemine • teksti, rütmisalmide, laulude esitamine, dialoogide ette kandmine • ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine sõnavara kinnistamine internetikeskkonnas Quizlet; • teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt learningapps.org).		
ÕPITULEMUSED KLASSITI		ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, vm õppetegevused.
4.klass	1) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks; 2) mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja lühikese jutustuse või sõnumi sisu 3) koostab õpitud sõnavara piires näidiste põhjal lühikesi lihtsaid tekste ja dialooge; saab õpitud sõnavara ja näidete põhjal vestluskaaslase abiga hakkama lihtsate dialoogidega 4) mõistab talle antud juhiseid ning pöördumisi, vajab kordamist ja selget hääldust. 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad); 6) koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi, oskab kasutada sidesõnu 7) oskab abivahendina kasutada õpiku sõnastikku	4. klassis suunab õpetaja õpilast inglise keeles suhtlema, suureneb suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde maht. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsamaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine teemapõhise aineõpet toetava õppesisu (nt eesti keel, arvutiõpetus, loodusõpetus) Suulist suhtlemisoskust arendatakse vabas vestluses, harjumuspärastes tegevustes, rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Õpilasi motiveeritakse kasutama inglise keelt, toetades eeskujuga õiget hääldust ning sõnavara arengut. Õpilased suhtlevad näidiste toel (nt. paaris- ja rühmatöö), kasutades õpitud väljendeid. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, näidistekste, täissõnameetodil lugemistehnikat

	8) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja tunneb huvi selle kasutamise võimaluste vastu väljaspool keeletundi; 9) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks; 10) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.	(sight-words). Pööratakse tähelepanu sõnale ja lausele kontekstis. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud, lühikesed ja kirjeldavad. Õpetaja juhendamisel kasutatakse ja koostatakse eakohaseid sõnastikke (nt piltsõnastik, illustreeritud lasteentsüklopeediad, õpiku sõnastik, interneti sõnastik). Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõppest tuttavaid teemasid käsitleva lugemisvaraga. Õppetegevuste näited Kuulamine Kuuldu põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine kuuldu põhjal. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide valimine. Mängus osalemine (matkimismäng, sõnamäng, liikumismäng jms). Töökäskude mõistmine ja täitmine klassiruumis jne. Lugemine Loetu (sildid, plakatid, kataloogid jms lühitekstid) põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängudes (sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Häälega lugemine. Klassis ühiselt
--	---	--

		koostatud seinasõnastiku kasutamine jne. Rääkimine Õigel häälduse alusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine. Pildil nähtu nimetamine. Suhtlusmallide kasutamine lihtsates dialoogides. Tuttaval teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine, järgides mängu käiku ja -reegleid. Eakohaste laulude laulmine. Küsimuste esitamine ja neile vastamine; etteantud mudelite kasutamine nii paari- kui rühmatöös igapäevastel teemadel vesteldes. Loetud teksti ümberjutustamine tugiküsimuste abil jne. Kirjutamine Ärakiirja tegemine. Mudeli järgi kirjutamine (sõnumid, postkaardid, salmid). Etteütluse kirjutamine. Tabeli täitmine lühiteksti alusel. Skeemi täiendamine loetu või kuuldu põhjal jne. Järjestus- ja valikülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks, sõna ja pildi ühendamise). Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsioonide korraldaja ja
--	--	--

		keelemudelite andja roll. Õpilasi juhatakse iseseisvalt kasutama ja koostama keeletuge klassiseinal, arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust suulise kõne ja eakohaste lühitekstide abil. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv hinnang oma õppimisele ja oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes, teemade ja erinevate tööülesannete või rutiintegevuste abil. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjutatud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis, vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid. Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Õppesisu: Mina ja teised. Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Rõivastuse kirjeldamine. Viisakusväljendid. Kodu ja lähiümbrus. Kodu kirjeldamine, erinevad ruumid, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised. Sõprade, pereliikmete
--	--	--

		välimuse kirjeldamine ja iseloomustamine. Teejuhiste küsimine ja andmine. Igapäevaelu, õppimine, töö ja vaba aeg, meedia. Tunnid koolis ja minu klass. Minu päevaplaan, aja planeerimine. Söögikorrad, tervislikud eluviisid, spordialad ja toitumine. Tellimine ja maksmine restoranis. Eelistuste põhjendamine. Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad. Kodukoht Eesti. Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt). Käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel. Ilm Eestis. Keeleteadmised: Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires. Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad). Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma). Rindlaused. Rinnastavad (too, or) ja alistavad sidesõnad (when, because). Tegusõna. Present Simple. Present Continuous. going-to tulevik. Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus. Aluse ja öeldise ühildumine (I swim/She swims). Umbmäärane ja määrav artikkel
--	--	--

		+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre). Omadussõna. Isikulised omadussõnad. Omadussõnade võrdlusastmed. Asesõna. enesekohased asesõnad (myself) Eessõna. Kohamäärustes esinevad eessõnad. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle). Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; Lihtmurrud (pool, veerand, kolmveerand); kuupäevad, aastaarvud. Määrsõna. Sagedusmäärsõnad. Hulga- ja määramäärsõnad (some, any, a lot). Sõnatuletus. Arvsõna tuletusliited (-teen,-ty).
5.klass	1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest ja mõistab ka mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavaid kuulamis ja lugemistekste üldiselt. 2) kasutab keeletunnis õpitut oma vajaduste väljendamisel ja igapäevategevuste kirjeldamisel 3) suudab kasutada õpitut teemakohases lühivestluses, esitada küsimusi ja saadud infot edastada 4) oskab võrrelda õpitavat keelt oma keelega ja välja tuua kultuurilisi erinevusi. 5) koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse, oma kogemuste ja inimeste kirjeldusi, oskab kasutada sidesõnu (ja, aga, sest)	5. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust, vestlema inglise keelt kõnelevate väliskülalistega. Suulist suhtlemisioskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama. Kuulamis- ja rääkimisoscuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoscuse, sh õigekirjaoscuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara spiraalne laiendamine integreerituna teiste

	6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (kirjasõbrad) 7) kasutab kordamist, võrdlemist ja seostamist võõrkeele õppimisel 8) omab esmaseid õppetegevuseks vajaliku info leidmise oskusi (internet, teatmeteosed, õpiku- ja koolisõnastik) 9) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas	ainetega (eesti keel, arvutiõpetus, loodusõpetus) ja keelekasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse keele kasutamisele ja arendamisele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu. Õpilasi suunatakse kasutama aine-, õpiku, ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Pööratakse tähelepanu lausele, aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised, skeemid) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub inglise keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega. Õppetegevuste näited Kuulamine Fraaside, lausete, sõnumite kuulamine õpitud/ tuttaval teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivaid vastuseid/vasteid. Väliskülalise antud tööülesannete täitmine, küsimuste mõistmine Lausete ja/või piltide kuuldu põhjal reastamine. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide/vastuste valimine. Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms)
--	--	---

		osalemine, järgides lihtsas keeles juhiseid. Töökäskude järgimine. Lugemine Lühitekstide lugemine Õpitud/tuttaval teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivad vastused/vasteid. Lausete või piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine loetud mängureegleid ja juhiseid järgides. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjutatud klassireeglite järgimine. Õpikusõnastiku kasutamine. Rääkimine Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste nimetamine, kirjeldamine. Näidise järgi dialoogi loomine. Luuletuse esitamine ja etteantud mudeli põhjal loomine. Tuttaval teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik, pilt). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine. Teemakohaste küsimuste esitamine ja nendele vastamine paari- ja rühmatöös. Etteantud lausemudelite kasutamine. Teksti kohta küsimuste koostamine nii individuaalselt, paari- kui rühmatöös. Jutustamine/rääkimine küsimuste abil. Rühmakaaslaste, koduste ja tuttavate intervjuerimine, tulemuste esitlemine.
--	--	--

		Kirjutamine Näidise järgi kirjutamine (sõnum, postkaart, lühike kiri). Loetu, kuuldu või intervjuude põhjal tulemuste tabeli, kokkuvõtte koostamine nii individuaalse kui ühistööna. Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine ning keele ja kultuuri seoste loomine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsioonide korraldaja, juhtija ja keelemudelite andja roll. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Suhtlemispädevuse raames on õpilasel suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes ja suhtlemist arendavate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis ja koolis ning vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.
--	--	--

		Õppesisu: Mina ja teised. Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega suhted sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbrus. Ametid ja tegevusalad, pereliikmete ametid. Teejuhiste küsimine ja andmine. Viisakusväljendid. Igapäevaelu, õppimine, töö ja vaba aeg, meedia. Meelelahutus ja tegevused vabal ajal. Reisimine ja transpordivahendid. Tee küsimine ja juhatamine. Ostud erinevates poodides. Tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Eelistuste põhjendamine. meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Riigid ja nende kultuur. Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled. Keeled ja tavad, igapäevaelu kombad. Keeleteadmised: Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires. Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid). Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma. Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses. Kõrvallaused (who/which). Tegusõna. Past Simple (reeglipärased tegusõnad). Present Perfect. Future Simple.
--	--	--

		Tuleviku väljendamine (Present Simple, Present Continuous). Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus. Aluse ja öeldise ühildumine (I swim/She swims). Umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre). Omadussõna. Isikulised omadussõnad. Omadussõnade võrdlusastmed. Asesõna. Siduvad asesõnad (these/those, who). omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours) Eessõna. Aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle). Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud. Määrsõna. Määrsõnade moodustamine. Sagedusmäärsõnad (liitega –ly); ebareeglipärased määrsõnad (fast) Sõnatuletus. Määrsõna tuletusliide –ly; nimisõna tuletusliited (er, or)
6.klass	1) mõistab õpitud temaatika piires eakohaseid tekste ja konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; 2) kasutab õpitud sõnavara lühikeste tekstide moodustamiseks nii kõnes kui kirjas; koostab lihtsaid isiklikke kirju 3) saab võõrkeeles hakkama teda puudutavates igapäevastes	6. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, lõimitud aineõpet (nt loodusained, ühiskonnaõpetus,

	suhtlusolukordades; oskab oma seisukohti esitada ja põhjendada; 4) oskab välja tuua õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada; 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid); 6) oskab kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada; 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet; 9) oskab koos kaaslaste ja õpetajaga analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal seada endale eesmärgid.	ajalugu, kunstiharidus, muusikaõpetus, matemaatika) toetava õppesisu, ainesõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loominguoskust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku- ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale, autentseid ja e-tekste. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, näidiseid. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstiosadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e materjalidega. Kuna põhikooli inglise keele ainekava on ülesehituselt spiraalne, siis igal õppeaastal läbitakse suures ulatuses samu teemasid (Mina ja teised; kodu ja
--	---	--

		ümbrus, kodukoht Eesti, riigid ja kultuur, igapäeva elu ja hobid, õppimine ja töö jne). Teemakäsitus laieneb ja muutub sügavamaks, tõuseb keele keerukuse tase ja täiustub sõnavara. Inglise keele grammatika õpetamine toetub eesti keele grammatika õpetamisele ja järgib põhimõtet, et vastava mõistega on õpilane eelnevalt tutvunud oma emakeeles. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides. Õppetegevuste näiteid Kuulamine Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine. Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng, liikumismäng jmt). Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine. Lugemine Adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine. Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Sõnade järjestamine lauseteks, tekstilõikude või piltide järjestamine/sobitamine. Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) mängus
--	--	--

		osaledes ja mängu juhtides. Õppesõnastike kasutamine. Rääkimine Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm). Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis. Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara. Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine. Kirjutamine Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine. Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine. Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine. Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine
--	--	--

		ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöös, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kokkulepete järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis ja koolis ning vastutama, täitma endale võetud ülesandeid. Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varem õpituga, läbivate teemadega. Valmistatakse järgmiseks kooliastmeks kõigis neljas osaoskuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms. Õppesisu: Mina ja teised. Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbros. Pereliikmete kodused tööd ja kohustused. Sotsiaalsed suhted kogukonnas ja emotsioonide kirjeldamine. Viisakusväljendid.
--	--	--

		Igapäevaelu, õppimine, töö ja vaba aeg, meedia. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine). Tervis ja igapäevane hügieen, lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks. Eelistuste põhjendamine. Riigid ja nende kultuur. Maailma riikide nimed ja pealinnad. Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad erinevates riikides. Keeleteadmised: Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires. Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid). Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma. Tingimuslausete 0 ja I tüüp (if it rains). Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses. Kaudne kõne (saatelause olevikus). Tegusõna. Past Continuous. Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad. Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus. Aluse ja öeldise ühildumine (I swim/She swims).umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre). Omadussõna. Omadussõnade võrdlemine (as...as, too..., enough;
--	--	--

		more... than); so/such+omadussõna. Asesõna. Umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no). Omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours) Eessõna. Viisimäärustes esinevad eessõnad. Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; Lihtmurrud. Määrsõna. Hulga- ja määrsõnad (a little, a few, some, any, a lot); järjestavad määrsõnad; viisimäärsõnad. Sõnatuletus. Nimisõna tuletusliited (er, or)
III Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud		
Põhikooli lõpetaja: • saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; • osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; • mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; • kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; • kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); • kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; • käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.		
	ÕPITULEMUSED KLASSITI	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, vm õppetegevused.
7.klass	1) mõistab endale tuttavatel teemadel tekstide põhiideed, mõistab konteksti abil tekstis esinevate võõraste sõnade tähendusi;	7. klassis õpilased suhtlevad õpetaja/kaaslaste abiga võõrkeeles nii kõnes kui kirjas, väljendavad oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse

	2) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. 3) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav. 4) oskab lihtsate lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane, 5) tuleb toime igapäevases suhtlussituatsioonides võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega, arvestades õpitava keele maa kultuuritavasid; 6) oskab kirjutada õpitud teemadel juhendi järgi lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). 7) loeb ja mõistab paari leheküljelise lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). 8) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu ja võõrkeelse eakohase kirjanduse vastu, vaatab filme ja telesaateid, kuulab muusikat 9) kasutab õpetaja abiga võõrkeelseid teatmeallikaid (nt kakskeelset sõnaraamatut, seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; 10) töötab kirjalike juhendite abiga või õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 11) oskab koos kaaslaste ja õpetajaga analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal seada endale eesmäärke.	põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, keeleõppes käsitletavat teemad on lõimitud aineõppega (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstiõpetus, muusikaõpetus, matemaatika). Keelestruktuure käsitletakse läbi valdkonna põhise sõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvalt lugema, arendatakse erineva temaatikaga teksti (nt ajaloo, loodusainelise) mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning arutelu kaaslaste ja õpetajaga. Õpilased kasutavad õpiku-, kooli, ja internetisõnastikke infomaterjalide, autentsete ja e-tekstide lugemiseks. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste, arutelude ja rollimängudega. Õpilane väljendab oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendab oma arvamust. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, näidiseid. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane kasutab õpitavas keeles ilmunud eakohast, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuvat lugemismaterjali,
--	--	--

		telesaateid, filme, e materjale. Kuna põhikooli inglise keele ainekava on ülesehituselt spiraalne, siis igal õppeaastal läbitakse suures ulatuses samu teemasid (Mina ja teised; kodu ja ümbrus, kodukoht Eesti, riigid ja kultuur, igapäeva elu ja hobid, õppimine ja töö jne). Teemakäsitus laieneb ja muutub sügavamaks, tõuseb keele keerukuse tase ja täiustub sõnavara. Inglise keele grammatika õpetamine toetub eesti keele grammatika õpetamisele ja järgib põhimõtet, et vastava mõistega on õpilane eelnevalt tutvunud oma emakeeles. Õppetegevuste näited Kuulamine Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine. Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng jmt). Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine. Mõistab väliskülalise ettekannet – saab aru lihtsamatest esitatud küsimustest Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine, arutlemine Lugemine Lühikese autentse eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, küsimuste esitamine, teksti üle arutlemine.
--	--	---

		Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Sõnade järjestamine lauseteks, tekstilõikude või piltide järjestamine/sobitamine. Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes ja mängu juhtides. Õppesõnastike kasutamine. Rääkimine Õige häälduse alusel keerukamate sõnade ja lausete kordamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm). Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis. Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara. Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine. Suhtleb väliskülalisega – oskab küsida küsimusi, avaldada arvamust kasutades lihtsamaid struktuure. Kirjutamine Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine. Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine. Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja
--	--	--

		nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine. Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema kaaslase, õpetajaga ja väliskülalistega. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöös, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täidab endale võetud ülesandeid. Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varem õpituga, läbivate teemadega. Arendatakse kõiki nelja osaoskust, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi
--	--	--

		näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna võistlustel ja projektides jms. Õppesisu: Mina ja teised. Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid. Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Igapäevaelu, õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad. Vaba aeg ja meedia. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam. Keeleteadmised: Lauseõpetus. Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; it/there lause algul; tingimuslaused (II–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise
--	--	--

		alistavad sidesõnad (however, though); põhireeglid (liitsõnad). Tegusõna. Harvemini esinevad ebareeglipäraseid tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood (Past Perfect, Past Perfect Continuous, Present Perfect Continuous); umbisikuline tegumood; modaaltepusõnad (have to, ought, should, would); tarind to + infinitiiv, ing-vorm. Nimisõna. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõna. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); enough/too +omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor). Asesõna. Umbmäärased asesõnad (either, neither); umbisikulised asesõnad (it, there). Eessõna. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with, without). Arvsõna. Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine. Määrsõna. Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. Sõnatuletus. Enam kasutatavad ees- järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.
8.klass	1) mõistab endale tuttavatel teemadel tekstide põhiideed, mõistab konteksti abil tekstis esinevate tundmatute võõraste sõnade	8. klassis õpilased suhtlevad (vajadusel) õpetaja/kaaslaste abiga inglise keeles nii kõnes kui

	tähendusi; mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada nii kakskeelseid tõlkesõnastikke kui ka seletavaid sõnastikke. 2) oskab keerulisema struktuuriga väljenditega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; 3) oskab koostada teksti tuttavatel teemadel, kasutades eakohast sõnavara ja keelestruktuure; oskab kirjalikult väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). 4) tuleb toime igapäevases suhtlussituatsioonides võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega, arvestades õpitava keele maa kultuuritavasid. Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav. 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielust, loeb lihtsamat võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid, kuulab muusikat; 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt kakskeelset sõnaraamatut, seletavat sõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; 7) töötab iseseisvalt kõrvalise abita, paaris ja rühmas; 8) analüüsib koos kaaslaste ja õpetajaga enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning oskab selle põhjal seada endale eesmärgi.	kirjas, väljendavad oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, keeleõppes käsitletavat teemad on lõimitud aineõppega (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstõpetus, muusikaõpetus, matemaatika). Keelstruktuure käsitletakse läbi valdkonnapõhise sõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Läbi teemavaldkondade õpitavat käsitletakse laiemalt ja sügavamalt tõstes keele keerukuse ja sõnavara taset. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilast suunatakse inglise keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi, õppides nägema seoseid inglise keele sees ning
--	---	---

	9) suudab teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.	märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Keeleõpe on veelgi rohkem seostatud eluga ja rõhk on kommunikatiivsel pädevusel. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh diskussioonide, mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust, samas suunatakse õpilast väärtustama mõtteviiside mitmekesisust ja aktsepteerima enda omast erinevat seisukohta. Inglise keelt kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele- ja kultuurikandjaga väljastpoolt kooli. Õppetegevuste näiteid Kuulamine Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine. Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine. Väliskülalise ettekande mõistmine – saab aru lihtsamatest esitatud küsimustest Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine, arutlemine Lugemine Lühikese autentse eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, selle üle arutlemine. Lühitekstide lugemine ja
--	--	---

		küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Tekstilõikude järjestamine tekstiks/sobitamine teksti. Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes ja mängu juhtides. Õppesõnastike ja IKT vahendite kasutamine info otsimiseks. Rääkimine Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm). Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis. Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara. Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine. Suhtleb väliskülalisega – oskab esitada küsimusi, avaldada arvamust kasutades omandatud struktuure. Kirjutamine Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine. Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine. Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.
--	--	--

		Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema kaaslaste, õpetajaga ja väliskülalistega. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid, tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täidab endale võetud ülesandeid. Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varem õpituga, läbivate teemadega. Arendatakse keeleoskust kõigis neljas osaoskuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes
--	--	---

		teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna võistlustel, projektides. Õppesisu: Mina ja teised. Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti. Elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused. Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Igapäevaelu, õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad. Vaba aeg ja meedia. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst. Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis. Keeleteadmised: Lauseõpetus. Põimlaused; tingimuslaused (I–III tüüp); I wish, If only, kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad). Tegusõna. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline
--	--	--

		tegumood; umbisikuline tegumood; tuleviku väljendamise erivõimalused. Nimisõna. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõna. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Eessõna. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with, without). Arvsõna. Protsent; kümnendmurrud. Määrsõna. Määrsõna koht lauses; liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.
9.klass	1) Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne. 2) Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Oskab koguda teemakohast infot mitmest tekstist. Oskab kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). 3) Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.	9. klass keskendub põhikooli teemade ja grammatika põhimõistete kordamisele ja õpilase eksamiks ettevalmistamisele. Läbi aasta kasutatavad ülesannete tüübid aitavad õpilasel tutvuda eksamil ette tulevate ülesannetega. 9. klassi keeleõpingud ja saavutatavad tulemused on aluseks edasiõppimisele järgmises kooliastmes/edasises elus. 9. klassi õpilased suhtlevad õpetaja/kaaslastega inglise keeles nii kõnes kui kirjas, väljendavad oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Õpilast suunatakse inglise keelt kasutama ka väljaspool koolikonteksti. Suulise

	Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel võib vajada abi. Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust. 4) Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist. 5) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, keeleõppes käsitletavat teemat on lõimitud aineõppega (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstiopeetus, muusikaõpetus, matemaatika). Keelstruktuure käsitletakse läbi valdkonnapõhise sõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Läbi teemavaldkondade õpitavat käsitletakse laiemalt ja sügavamalt tõstes keele keerukuse tase ja täiustades sõnavara. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste, vajadusel sõnaraamatu abiga. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suuliselt kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi, õppides nägema seoseid inglise keele sees ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu ja neid ka korrigeerima. Keeleõpe on veelgi rohkem seostatud eluga ja rõhk on kommunikatiivsel pädevusel.
--	---	--

		Suulist suhtlemisuskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh diskussioonide, mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust, samas suunatakse õpilast väärtustama mõtteviiside mitmekesisust ja aktsepteerima enda omast erinevat seisukohta. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele- ja kultuurikandjaga väljastpoolt kooli. Õpetaja loob õpilastele tunnis spontaanse kõnelemise võimalusi elulistel ja päevakohastel teemadel. Õppetegevuste näiteid Kuulamine Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine. Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine. Väliskülalise ettekande mõistmine – saab aru lihtsamatest esitatud küsimustest Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine, arutlemine Lugemine Lühikese autentse eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, selle üle arutlemine. Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Tekstilõikude
--	--	---

		järjestamine tekstiks/sobitamine teksti Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes ja mängu juhtides. Õppesõnastike ja IKT vahendite kasutamine info otsimiseks. Rääkimine Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm). Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis. Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara. Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine. Suhtleb väliskülalisega – oskab küsida küsimusi, avaldada arvamust kasutades lihtsamaid struktuure. Kirjutamine Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine. Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine. Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine. Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt
--	--	---

		osalema, suhtlema kaaslaste, õpetajaga ja väliskülastega. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid, tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöös, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täidab endale võetud ülesandeid. Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varem õpituga, läbivate teemadega. Arendatakse kõiki nelja osaoskust, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna võistlustel, projektides. Õppesisu: Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida
--	--	--

		oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada; sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine. Kodu ja lähiümbrus. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. Kodukoht Eesti. Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. Riigid ja nende kultuur. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. Igapäevaelu, õppimine ja töö. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused, tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jmt). Vaba aeg ja meedia. Eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. Meediast
--	--	--

		saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja eetika internetis. Keeleteadmised: Lauseõpetus. Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamisepõhireeglid (liitsõnad); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused (the boy who lives next door); küsijätke kasutamine (doesn't he?). Tegusõna. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood, umbisikuline tegumood, tegussõnade ajavormid. Nimisõna. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõna. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); enough/too + omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor). Asesõna. Umbmäärasõnad (either, neither, several, each, all, another). Eessõna. Enam kasutatavad eessõnalisõnad väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with, without).
--	--	--

		Arvsõna. Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine. Määrsõna. Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. So / such. Sõnatuletus. Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.
--	--	---

B-VÕÕRKEEL

Õppeaine kirjeldus	B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmisallikaile ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatika reeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.
---------------------------	--

	Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema täiendavat kirjandust, hankima infot, koostama esitlusi ja neid esitlema-kaitsma, osalema erinevates koolisisestest ja koolivälisest projektides jne.) Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või tähelise hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.		
ÕPPEAINE NIMETUS: VENE KEEL			
II Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud			
II kooliastme lõpetaja: 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: • saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; • räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; • mõistab lugedes väga lihtsaid tekste raashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; • kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; • kasutab varasemas võõrkeeles õppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); • teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; • tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme			
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="405 1691 938 1968">ÕPITULEMUSED</td><td data-bbox="938 1691 1401 1968">ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</td></tr> </table>	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused		

6.klass	1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid; 6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis-ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja strateegiaid. Õppesisu: Mina ja teised • Nimi, pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter • Viisakusväljendid • Välimus • Tegevused kodus ja koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid, olulised söögid ja joogid) • Minu kool ja klass Kodukoht Eesti • Aastaajad, nädalapäevad • Ilm • Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid Riigid ja nende kultuur • Riigi nimi, pealinn, rahvas, keel, tähtpäevad, kombed, tuntud isikud
----------------	--	--

		Osaoskuste arendamiseks kasutatakse Lodijärve koolis järgmisi võtteid: • kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; • sobitusülesande lahendamine (näit. pildi vastavus kirjeldusele); • dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; • rääkimine/jutustamine pildi alusel; • häälega lugemine; • lihtsa faktilise info leidmine tekstist; • mudeli järgi kirjutamine; • õpiku sõnastiku kasutamine. Keeleteadmised: nimisõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; käänded И. п, Р. п, Д. п, В. п, Т. п, П. п; omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnaga soos, arvus; asesõna: ühildumine nimisõnaga; isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad asesõnad; küsivad asesõnad; tegusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; käskiv kõneviis; liikumisverbid; määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо); hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirja
--	--	--

		(tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed p, п, и, в, с, х; susisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ъ kasutamine (eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж, ш, ц, ч, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas) ja eitavas lauses, küsilause (küsisõnaga ja ilma); kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk
III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud		
Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: • saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; • osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olme olukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; • mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; • kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; • kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); • teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; • teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.		
7.klass	1) Kuulamine. Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni; Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel	Õppesisu: Mina ja teised • Nimi ja päritolu • Harjumused, traditsioonid • Ühistegevused, külalised • Riietus • Kool, suhted sõpradega, küllakutsumine Kodukoht Eesti

	väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga. Oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid. 2) Lugemine. Oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt; Oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil. 3) Kirjutamine. Oskab meessoost, naissoost ja keskssoost nimisõnu käänata ainsuses ja mitmuses, kasutada eessõnu; Oskab meessoost, naissoost ja keskssoost omadussõnu käänata ainsuses ja mitmuses, oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal; Teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal; oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid; Oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust.	• Linn, korter • Ilm • Toit Igapäevased tegevused • Kodused majapidamistööd, toit • Liiklemine • Vaba aeg, lemmiktegevused, reisimine • Kella tundmine Riigid ja nende kultuur • Kultuuritavad, kombed, pühad • Tuntumad ajaloo- ja muinasjututegelased • Muinasjutud, kõnekäänud, mõistatused Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid: Sõbrapäev – sõbrapäevasõnum vene keeles. Jõulukaart/sünnipäevakutse Teade-info pereliikmetele, sõbrale - vene keeles Teatrikülastus – Vene Draamateatri külastus. Õuesõppe tund - GPS- orienteerumine- venekeelne. Kodanikupäev – külalisesineja. Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused (atlas + internet -vene keeles) Võõrkeelenädal – venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast. Leivapäev. Vene pühadekombed- toidud meil ja Venemaal.
--	---	---

		Õpilaskonverents – uurimustöö vene kogukonnast Eestis. Vene pühadekombed. IKT- vajaliku info leidmine venekeelsetest infoportaalidest (kaupluste/kohvikute tööaegade, aadresside, tel nr jne leidmine. Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Keeleteadmised: Nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad; keskssoost nimisõnad. Eessõna + nimisõna käändeline vorm. Omadussõna: kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad; naissoost omadussõnad; keskssoost omadussõnad; ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes. Arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, järgarvud 1-20; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaaeg, kuupäev, maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.
8.klass	1) Kuulamine. Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni.	Õppesisu: Mina ja teised • Sõbrad, välimus, iseloom, oskused, võimed • Õige sõber, kirjasõber • Ühistegevused (ekskursioon, piknik, sünnipäev koos sõpradega, kingituste tegemine)

	2) Kõnelemine. Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; Oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid: Oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt. 3) Kirjutamine. Teab ja oskab kasutada isikulisi, omastavaid, näitavaid, eitavaid ja küsivaid asesõnu; Teab ja oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu, eesliiteid, tegusõnu pöörata ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavaid I ja II pöördkonna tegusõnu; enamkasutatavaid liikumist näitavaid tegusõnu (eesliidetega ja ilma); Teab ja oskab kasutada ajavorme: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik; Teab ja oskab kasutada koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnu; Oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid; Oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust, õpitud teemade ja sõnavara piires lühikirjandit.	• Koolipäev, koolivaheaeg • Igapäevased tegevused • Päevaplaan, kodused tööd • Poes käimine, toidu valmistamine, menüü, lemmiksöögid • Puuviljad ja marjad, köögiviljad • Kohvikus • Huvid, oskused, võimed, kohustused • Kodu ja lähiümbrus • Riigid ja kultuur • Reisiks valmistumine (vajalikud asjad, piletite ostmise, liiklusvahendi valimine) • Külaliste vastuvõtmine ja ärasaatmine, külalistele kodukoha tutvustamine • Vaatamisväärsused Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid: IKT- vajaliku info leidmine venekeelsetest infoportaalidest. Kodanikupäev – külalisesineja. Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused-atlas + internet – vene keeles) Õuesõppe tund – GPS- orienteerumine- venekeelne Loodusainete nädal. (Viktoriin- Venemaa –atlas + internet) Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Võõrkeelenädal – venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast. Teatrikülastus – Vene Draamateatri külastus. Leivapäev/Leivanädal. Vene pühadekombed- toidud meil ja Venemaal Referaat—eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlus; toidud meil ja Venemaal Keeleteadmised:
--	--	--

		Asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid); Tegusõna: enesekohased tegusõnad; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить; Ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus: a) tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt вчера я смотрел телевизор); b) tegevuse protsessi väljendamine (nt этот дом строился целый год); c) korduv tegevus (nt летом я каждый день читала); lõpetatud tegevus: a) tegevuse tulemus (nt купили магнитофон); b) tegevus, mis on viidud lõpuni (nt я дописала письмо); minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus. Liittulevik: lõpetamata tegevus: a) korduv tegevus (nt я буду ходить сюда часто); tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt я буду читать книгу). Lihttulevik: lõpetatud tegevus: a) tegevus, mis kindlasti viiakse lõpuni (nt я допишу письмо); b) tegevus, mis kindlasti toimub (nt я пойду к врачу завтра); c) järjepidev tegevus (nt сначала я
--	--	--

		выучу уроки, а потом пойду в кино). Käskiv kõneviis. Aluse ja öeldise ühildumine; Määrsõna: koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed.
9.klass	1) Kuulamine. Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni. 2) Kõnelemine. Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; Oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid. Oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt. 3) Kirjutamine. Teab ja oskab kasutada isikulisi, omastavaid, näitavaid, eitavaid ja küsivaid asesõnu; Teab ja oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu, eesliiteid, tegusõnu pöörata ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavaid I ja II pöördkonna tegusõnu; enamkasutatavaid liikumist näitavaid tegusõnu (eesliidetega ja ilma); Teab ja oskab kasutada ajavorme: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik; Teab ja oskab kasutada koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnu;	Õppesisu: Mina ja teised • Perekond • Keha, välimus • Iseloom, tervis • Õppimine • Riietus Kodu ja lähiümbrus • Pere traditsioonid • Toit, kodu ja pühad • Kodused kohustused Riigid ja kultuur • Ilmakaared, ilm • Maad, rahvad • Eesti • Venemaa • Puhkus ja reisid Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid: IKT- vajaliku info leidmine vene infoportaalidest. Kodanikupäev – külalisesineja. Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused-atlas + internet — vene keeles) Õuesõppe tund — GPS- orienteerumine- venekeelne

	Oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid; Oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust, õpitud teemade ja sõnavara piires lühikirjandit.	Loodusainete nädal. (Viktoriin-Venemaa –atlas + internet) Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Võõrkeelenädal – venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast. Teatrikülastus – Vene Draamateatri külastus. Leivapäev/Leivanädal. Vene pühadekombed- toidud meil ja Venemaal Referaat—eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlus; toidud meil ja Venemaal. Keeleteadmised: Eessõna: в, на, с, из, у, о, для, за, к, вокруг, недалеко от, напротив, без, через, около, по; Sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses; • lauseõpetus: lihtlaused, liitlaused; Sõnatuletus: nimi-, omadus-, määr- ja tegusõnade enamkasutatavad tuletusliited; Tähestik; Hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad ja sisisevad ж, ш, ч, ц, щ, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; helilised kaashäälikud sõna lõpus ja helitu ees; helitud kaashäälikud helilise ees; märkide ь ja ъ kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж-, ш-, ц-, ч-,
--	---	--

		ш-га algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavus (jutustavas), eitavas ja küsilause (küsisõnaga ja ilma); suur ja väike algustäht; käänd- ja pöördõnade lõpud; eesliidete ja eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri; kirjavahemärgid liht- ja liitlause.
--	--	---

ÕPPEAINE NIMETUS: SOOME KEEL

Õppeaine kirjeldus	Soome keele kui teise omandatava võõrkeele (B-võõrkeele) õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmisallikaile ning toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine ning seoste nägemine A võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt soome keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Soome keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. II ja III kooliastmes käsitletakse teemasid kõigist nimetatud
----------------------------------	---

	teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Oluline osa on paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks soovitatakse leida soome keelt kõnelevaid kirjasõpru ning korraldatakse III kooliastmes õppereis ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Oluline on õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine. Õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.		
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD II KOOLIASTME LÕPUKS		
	▪ mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada; ▪ tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele; ▪ suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama. ▪ kasutab õppeprotsessis otstarbekalt õpetaja juhendamisel info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid.		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="405 1760 938 1984"> ÕPITULEMUSED KLASSITI </td><td data-bbox="938 1760 1396 1984"> ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused </td></tr> </table>	ÕPITULEMUSED KLASSITI	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
ÕPITULEMUSED KLASSITI	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused		
II kooliaste			

6.klass	1) Kuulamine. Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; Mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; Oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni; Eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet. 2) Kõnelemine. Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; Oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga; Oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda; Oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust; Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; Oskab kirjeldada pilte; Oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt. 3) Lugemine. Oskab leida tekstist olulist; Saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi; On tuttav erinevate lugemisstrateegiatega. 4) Kirjutamine. Oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti; Oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; Oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid; Oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesi, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.	Osaoskuste arengut toetavad 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine, kuulamisesülesande täitmine ja lugemine; 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated); 5) projektitööd; 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted); 7) rolli- ja suhtlusmängud; 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet). Õppesisu: • Tähestik ja hääldamine. Hääliku pikkus. Vokaalharmonia. Täpitähtede kasutamine. • Tervitused, viisakusväljendid • Numbrid , kellaajad • Mina. Lühitutvustus enda kohta • Asesõnad-mina, sina tema, meie, teie nemad • Tegusõna pööramine, jaatav ja eitav • Naabermaad, rahvused • Värvide. Ainsus ja mitmus • Pereliikmed. Omistuslause • Ajaväljendid • Ilm • Riideesemed- ainsus ja mitmus • Küsimuse moodustamine
-----------------------	--	--

		• Kool ja õppevahendid • Toiduained • Inimese kirjeldus
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD III KOOLIASTME LÕPUKS	
	• mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö); • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel; • kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi; • on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn); • mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; • väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; • kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.	
III kooliaste	ÕPITULEMUSED KLASSITI	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
7.klass	Õpilane · saab õpitud temaatika piires aru vestlusest ja sageli kasutatavatest väljenditest igapäevasel, lihtsal, tuttaval teemal; · mõistab õpitud temaatika piirides eristada olulist infot; · hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest, loeb lühikesi eakohaseid tekste kirjandusest; · on omandanud esmased teadmised Soome kultuuriloost;	Osaoskuste arengut toetavad 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine, kuulamisülesande täitmine ja lugemine; 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated); 5) projektitööd;

	· teadvustab eakohaselt Soome ja Eesti kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; · töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; · hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid; · saab hakkama vestlusega ja kirjaliku teksti loomisega igapäevasel, lihtsal ja tuttavalt teemal. Õpilane oskab · suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, vanused, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg ööpäev, kohustus, vastutus, matkamine, reisimine, tähtpäevad); · nädalapäevi, kuunimetusi, aastaaegu; · nimetada värve; koguseid; · kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit; · arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta); · asesõna; · tegusõna ajavorme (olevik, lihtminevik), aluse ja öeldise ühildamist; · teksti lugeda ja tõlkida; · eessõnu õige käände juurde enamkasutatavaid liikumisverbe; · enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu.	6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted); 7) rolli- ja suhtlusmängud; 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet). Õppesisu: • Viisakusväljendite kordamine • Kool ja õppevahendid • Numbrid, järgnumbrid • Põhilisemad ajaväljendid • Grammatika • Kodu- mööbel • Loomad. Sõnavara • Levinumad ametid • Tegusõnade pööramine • Soome maa ja kultuur • Kirjeldused • Hobid, harrastused • Riided • Toit
8.klass	Õpilane · tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; · saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; · mõistab õpitud temaatika piirides olulist; · hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;	Verbi algvormi tunnused, verbitüübid (I-IV), astmevaheldus verbides. Olevik, lihtminevik, täisminevik, nud kesksõna. Jaatav ja eitav kõne, pitää/tykätä-verbi rektisioon. Kindel kõneviis, käskiva kõneviisi sina- ja teie-vorm.

	· on omandanud esmased teadmised Soome kultuuriloost; · teadvustab eakohaselt Soome ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; · töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; · hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid. Õpilane oskab · suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, vanused, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg ööpäev, kohustus, vastutus, matkamine, reisimine, tähtpäevad); · nädalapäevi, kuid, aastaaegu; · nimetada värve; koguseid; · kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit; · arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta); · asesõna; · tegusõna ajavorme (olevik, lihtminevik, täisminevik), aluse ja öeldise ühildamist; · teksti lugeda ja tõlkida; · eessõnu õige käände juurde; · enamkasutatavaid liikumisverbe; · enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu; · mõista audio- ja videomaterjali.	Nimisõna käänamine: ainsuse omastav ja osastav, kohakäänded, mitmuse nimetav. Tüevaheldus, sealhulgas astmevaheldus. Omadussõnade võrdlusastmed, erandlikud omadussõnad. Põhiarvsõnade käänamine (kauppa on auki kahdeksasta kuuteen). Järgarvud. Asesõnad (näitavad asesõnad tämä, tuo, se, siduv asesõna joka), isikuliste asesõnade käänamine (minulla, meitä jne). Sidesõnad (koska, että, jotta) ning ees ja tagasõnad (vieressä, edessä, takana jne). Määrsõnad (pari, muutama, ulos, ulkona, ulkoa jne). Kuud. Ajaväljendamine (aamulla, illalla jne). Küsimussõnade ja vastuse seos (millä kirjoitat? kynällä jne). Õppesisu: ● Viisakusväljendite kordamine. Numbrid, kogused ● Põhilisemad ajaväljendid, ajaväljendite käänamine. ● Ilm, aastaajad ● Küsisõnad ● Rahvused, maad ● Grammatika ● Tegusõnade pööramine, jaatus, eitus ● Isikuandmed ● Nimisõnade käänamine ● Välimus ja perekond, kehaosad
--	--	--

		● Ostmine. Kui palju maksab? ● Elamine ja kodu
9.klass	· mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse selgelt. · mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates; · mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; · osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; · kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; · räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; · esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti; · kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; · mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; · leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; · mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; · mõistab olulist teavet lühiuudises; · kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, ankeete, e-kirju ja tekstisõnumeid; · kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;	Verbi algvormi tunnused, verbitüübid (I-IV), astmevaheldus verbides. Olevik, lihtminevik, täisminevik, nud kesksõna. Jaatav ja eitav kõne, pitää/tykätä-verbi reksioon. Kindel kõneviis, käskiva kõneviisi sina- ja teie-vorm. Nimisõna käänamine: ainsuse omastav ja osastav, kohakäänded, mitmuse nimetav. Tüvevaheldus, sealhulgas astmevaheldus. Omadussõnade võrdlusastmed, erandlikud omadussõnad. Põhiarvsõnade käänamine (kauppa on auki kahdeksasta kuuteen). Järgarvud. Asesõnad (näitavad asesõnad tämä, tuo, se, siduv asesõna joka), isikuliste asesõnade käänamine (minulla, meitä jne). Sidesõnad (koska, että, jotta) ning ees ja tagasõnad (vieressä, edessä, takana jne). Määrsõnad (pari, muutama, ulos, ulkona, ulkoa jne). Kuud. Ajaväljendamine (aamulla, illalla jne). Küsimumussõnade ja vastuse seos (millä kirjoitat? kynällä jne). Õppesisu: ● Elamine, kodu ● Kohakäänded

	· kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; · ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	● Toit ja jook ● Tee juhatamine- otse, paremale, vasakule, kohamäärsõnade kasutamine ● Käskiv kõneviis, jaatus, eitus ● Nimisõnatüübid. ● Reisimine ● Käänamine. ● Lihtminevik. Jaatav ja eitav. ● Ametid ja töö ● Astmevaheldus tegusõnades, 3. ja 4. tüüp
--	--	---