

Ainevaldkond: VÕÕRKEELED

1. Valdkonnapädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

2. Ainevaldkonna õppeained

A-võõrkeel (inglise keel)

B-võõrkeel (vene keel, soome keel)

I kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)	II kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)	III kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)
1. klass A-võõrkeel: 3 2. klass A-võõrkeel: 4 3. klass A-võõrkeel: 4	4.klass A-võõrkeel: 4 5.klass A-võõrkeel: 4 6.klass A-võõrkeel: 3 B-võõrkeel: 4	7.klass A-võõrkeel: 3 B-võõrkeel: 3 8.klass A-võõrkeel: 3 B-võõrkeel: 3 9.klass A-võõrkeel: 3 B-võõrkeel: 3

3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemetest kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on kirjeldatud ühtsetel alustel toetudes raamdokumendile.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli. Samuti aitab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe toetub kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte ainult keele struktuuri tundmine. Õppija keeleline korrektsus kujuneb pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõppel on avatud ning paindlik metoodiline käsitlus, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Võõrkeele õppimine nagu ka muud ained Lodijärve Koolis on õppijakesksed, sellise õppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest;
- 6) keeletundide suurem arv, mis võimaldab õppida ja õpetada stressivabamas keskkonnas, rohkem kinnistada, kasutades mängulisi elemente, arvestades õppija eripäradega ja rakendades diferentseeritud õpet.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes sisalduvad teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine ning õpetajal on kandev roll õpilaste nendeni suunamisel. Õpetaja väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitemumustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (kultuuri- ja väärtuspädevust, sotsiaalset ja kodanikupädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogialast pädevust, ettevõtlikkuspädevust, digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on vaja valida sobivad keelendid.

Lisaks on vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujunemisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat käsitletakse võõrkeeletunnis arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevusest - hea eneseväljendus-, tekstiloo- ja teksti mõistmise oskus on eelduseks edukale suhtlusele võõrkeeltes.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eadaste ja mõttekaaslastega.

Digipädevuse arendamiseks kasutatakse võõrkeelt õppides digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaelu teemade üle.

Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohaseid digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse info ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

5. Lõimingu korraldus:

Keel ja kirjandus

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise keelekonteksti.

Matemaatika

Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed

Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained

Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia

Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumusi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Liikumisõpetus

Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu liikumisõpetuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

6. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärgid ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

1) Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – Õppimine ja töö

- 2) Keskkond ja jätkusuutlik areng – Kodukoht Eesti
- 3) Kultuuriline identiteet – Kodukoht Eesti, Riigid ja nende kultuur
- 4) Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon – Igapäevaelu. Õppimine ja töö; Riigid ja nende kultuur; Vaba aeg
- 5) Tervis ja ohutus – Mina ja teised; Kodu ja lähiümbrus; Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- 6) Väärtused ja kõlblus – Mina ja teised; Kodu ja lähiümbrus; Igapäevaelu. Õppimine ja töö; Riigid ja nende kultuur; Vaba aeg

7. Õppekorralduse erisused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, iPadid jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

8. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Hindamisel lähtutakse Lodijärve Kooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut – anda tagasisidet tema arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja edasist haridustee valikut. I kooliastmes hindeid ei panda, antakse sõnalisi hinnanguid: kasutatakse pidevat suulist ning kirjalikku tagasisidet, mille eesmärk on juhtida õpilase tähelepanu nii tema tugevatele kui nõrkadele külgedele, et õpilane hakkaks ise oma õpiprotsessi juhtima. II ja III kooliastmes hinnatakse tulemusi sõnaliste hinnangute ja täheliste hinnetega.

Kasutatakse kujundavat hindamist, mille all mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse koos õpilasega tema teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasise õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Võõrkeeltes on olulisel kohal kõigi nelja osaoskuse arendamine ja seega ka tagasisidestamine kirjelduse, hinnangu või hindamise näol.

II ja III kooliastmes pannakse perioodihinne välja õppeperioodi lõpus antud perioodi jooksul saadud hinnete alusel. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud poolaasta hinnete alusel. Kokkuvõtva hindamise aluseks ei ole hinnete aritmeetiline keskmine. Arvestatakse õpilase õppetööst osavõttu, tema teadmisi ja oskusi ja kasutusel olevaid märgilisi hinnanguid.

9. Õppekeskkonna erisused

Vajadusel korraldatakse õppetegevuse temporühmades; rühmadeks jaotumine sõltub klassis olevate õpilaste arvust, arvestades õpilaste eripära.

Õpe toimub klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klasside sisustus võimaldab korraldada õpet individuaalselt, paaris ja rühmas ning ka üle klassi tööd. Klasside sisustus vastab laste ealistele iseärasustele.

Füüsiline keskkond toetab eakohase, turvalise ja arendava õpikeskkonna loomist, aidates kaasa õpi- ja eneseväljendamise oskuste arengule ning koostööle. Õppe rikastamise eesmärgil saab klassiruumis liikuda, moodustada uusi rühmi. Erinevate, liikumist eeldavate ülesannete käigus suheldakse kõigi klassikaaslastega.

Õpilastele on kättesaadavad teatmeteosed, infomaterjalid, sõnastikud, töölehed, audiovisuaalne materjal jne.

AINEVALDKONNA AINEKAVAD

ÕPPEAINE NIMETUS: INGLISE KEEL

Õppeaine kirjeldus

Lodijärve Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt. Inglise keele õppimine on enamikule õpilastest esimene teadlikum kokkupuude teise keele ja kultuuriga, seega üks õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeelte õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisele. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõppe, mis seostab teistes ainetes käsitletavat ja päevakajalist teemat võõrkeeleõpetusega läbi käsitletava sõnavara, vestlus-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisülesannete. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) koosneb: keelelisest, sotsiolingvistilisest ja pragmaatilisest pädevusest. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukorrahakasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbris”. Igas kooliastmes käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Keeleõppes toimub ka õpioskuste arendamine, sealhulgas areneb oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Inglise keelega

	<p>tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutame õpilasi kasutama seda ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi.</p> <p>Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.</p> <p>Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustust leiavad ka kõik tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutused. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.</p>	
TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD		
	ÕPITULEMUSED KLASSITI	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, vm õppetegevused.
I kooliaste		
1.klass	<p>1) Kuulamine: Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab rohke pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sarnase hääldusega sõnu.</p> <p>2) Lugemine: Tunneb õpitava keele tähemärke.</p> <p>3) Rääkimine: Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Oskab väga lühidalt kirjeldada eakohase sõnavara piires igapäevaseid esemeid (suurust, kuju, värvi, otstarvet jne.)</p> <p>4) Kirjutamine: Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).</p>	<p>Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Arendatakse kuulamis- ja rääkimisoskusi ja -strateegiaid. Kuulamisoskuse arendamiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelrääkimise ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse pilte ja erinevaid esemeid stiimulitena. Laste motiveerimiseks kasutatakse tunnis rütmi- ja liisusalme, sõnamänge, luuletusi, laule ja mänge.</p> <p>1. klassis kasutatavad meetodilised võtted:</p>

		<p>1) rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; 2) suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms); 3) kuulamine ja kordamine õpetaja järel; 4) laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; 5) õpitud laulude ja luuletuste esitamine; 6) häälega lugemine; 7) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 8) lausete ja fraaside lõpetamine; 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.</p> <p>Õppesisu: OTHERS AND I: name, age, looks, parts of body, clothes, activities. HOME AND NEIGHBOURHOOD: members of family, relatives. ESTONIA: weather, seasons, animals, birds. EVERYDAY ROUTINES. SCHOOL AND WORK: meals, traffic, school items, occupations DIFFERENT COUNTRIES AND THEIR CULTURES: holidays in English-speaking countries FREE TIME: activities</p>
<p>2.klass</p>	<p>1) Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. 2) Lugemine: Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada kakskeelset sõnastikku. 3) Rääkimine: Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega.</p>	<p>2. klassis arendatakse komplekselt kõiki osaoskusi: kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine. Rõhk on kuulamisel ja rääkimisel. Tähtsal kohal on mängulisus, suur rõhk on salmidel ja lauludel. Õpilast häälestatakse positiivselt võõrkeele suhtes, toetatakse tema üldist arengut ning tema emotsionaalseid, sotsiaalseid, kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid. Õpetatakse kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna.</p>

	<p>4) Kirjutamine: Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.</p>	<p>Kuulamisoskuse arendamiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on seotud vahetult matkimise ja järelerääkimise ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse stiimulitena pilte.</p> <p>2. klassis kasutatavad meetodilised võtted:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; 2) suulistele korraldustele reageerimine; 3) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt. bingo); 4) laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; 5) õpitud laulude ja luuletuste esitamine; 6) häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; 7) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 8) lausete ja fraaside lõpetamine; 9) ära kirja tegemine. <p>Õppesisu:</p> <p>OTHERS AND I: looks, parts of body, clothes, activities, friends. HOME AND NEIGHBOURHOOD: members of family, relatives, occupations, house, flat, garden, yard. ESTONIA: animals, birds, nature, capital city, nationality. EVERYDAY ROUTINES. SCHOOL AND WORK: daily routines, school day, teachers. DIFFERENT COUNTRIES AND THEIR</p>
--	--	--

		<p>CULTURES: holidays in English-speaking countries FREE TIME: activities, games, sports.</p>
<p>3.klass</p>	<p>1) Kuulamine: Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. 2) Lugemine: Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tekste ja jutukehi, leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. 3) Rääkimine: Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust. Oskab loetud teksti kokkuvõtvalt ümberjutustada kasutades etteantud jutustamiskava. 4) Kirjutamine: Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku.</p>	<p>3. klassis jätkub kõikide osaoskuste arendamine: kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine. Jätkuvalt on rõhk kuulamisel ja rääkimisel, kuid üha rohkem pööratakse tähelepanu ka kirjutamisoskuse arendamisele, lugemisel tekstist arusaamisoskusele ning grammatilisele korrektsusele nii kõnes kui kirjas. Kuulamisoskuse arendamiseks ja loomulike suhtlusolukordade loomiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse stiimulitena pilte ning julgustatakse õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lauseid kontekstis. Lugemuse suurendamiseks ja laste enesekindluse tõstmiseks julgustatakse õpilasi lugema ingliskeelseid raamatuid ja nendest kokkuvõtteid tegema, samuti kasutama sõnaraamatuid nii suuliste kui kirjalike ülesannete täitmisel. Kirjutamisel on endiselt suur rõhk õigekirja omandamisel. Kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud.</p> <p>3. klassis kasutatavad metoodilised võtted: 1) rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; 2) laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; 3) kuuldu põhjal tegutsemine; 4) laulude, luuletuste ja näidendite esitamine; 5) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; 6) häälega lugemine ja loetud teksti ümberjutustamine;</p>

		<p>7) mudeli või piltide järgi kirjutamine; 8) eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 9) sõnaraamatute kasutamine.</p> <p>Õppesisu: OTHERS AND I: name, age, looks, parts of body, clothes, activities, introducing others. HOME AND NEIGHBOURHOOD: members of family, relatives, occupations, description of neighbourhood. ESTONIA: weather, seasons, wildlife, surroundings, national holidays. EVERYDAY ROUTINES. SCHOOL AND WORK: meals, daily routines, school subjects, occupations DIFFERENT COUNTRIES AND THEIR CULTURES: neighbouring countries, English-speaking countries, holidays FREE TIME: activities, sports, games, books.</p>
II kooliaste		
4.klass	<p>1) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks; 2) mõistab lihtsal ja tuttavatel teemadel vestluse ja lühikese jutustuse või sõnumi sisu 3) koostab õpitud sõnavara piires näidiste põhjal lühikesi lihtsaid tekste ja dialooge; saab õpitud sõnavara ja näidete põhjal vestluskaaslase abiga hakkama lihtsate dialoogidega 4) mõistab talle antud juhiseid ning pöördumisi, vajab kordamist ja selget hääldest. 5) on omandanud esimesed teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad); 6) koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi, oskab kasutada sidesõnu 7) oskab abivahendina kasutada õpiku sõnastikku</p>	<p>4. klassis suunab õpetaja õpilast inglise keeles suhtlema, suureneb suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde maht. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsamaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine teemapõhise aineõpet toetava õppesisu (nt eesti keel, arvutiõpetus, loodusõpetus) Suulist suhtlemisoskust arendatakse vabas vestluses, harjumuspärastes tegevustes, rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Õpilasi motiveeritakse kasutama inglise keelt, toetades eeskujuga õiget hääldest ning sõnavara arengut. Õpilased suhtlevad näidiste toel (nt. paaris- ja rühmatöö), kasutades õpitud väljendeid.</p>

	<p>8) suhtub positiivselt võõrkeele õppimise ja tunneb huvi selle kasutamise võimaluste vastu väljaspool keeletundi;</p> <p>9) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>10) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p>	<p>Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, näidistekste, täissõnameetodil lugemistehnikat (sight-words). Pööratakse tähelepanu sõnale ja lausele kontekstis. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud, lühikesed ja kirjeldavad. Õpetaja juhendamisel kasutatakse ja koostatakse eakohaseid sõnastikke (nt piltsõnastik, illustreeritud lasteentsüklopeediad, õpiku sõnastik, interneti sõnastik). Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõppest tuttavaid teemasid käsitleva lugemisvaraga.</p> <p>Õppetegevuste näited</p> <p>Kuulamine Kuuldu põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine kuuldu põhjal. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide valimine. Mängus osalemine (matkimismäng, sõnamäng, liikumismäng jms). Töökäskude mõistmine ja täitmine klassiruumis jne.</p> <p>Lugemine Loetu (sildid, plakatid, kataloogid jms lühitekstid) põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängudes (sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Häällega lugemine. Klassis ühiselt koostatud seinasõnastiku kasutamine jne.</p> <p>Rääkimine Õigel häälduse alusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine.</p>
--	--	---

	<p>Pildil nähtu nimetamine. Suhtlusmallide kasutamine lihtsates dialoogides. Tuttaval teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine, järgides mängu käiku ja -reegleid. Eakohaste laulude laulmine. Küsimuste esitamine ja neile vastamine; etteantud mudelite kasutamine nii paari- kui rühmatöös igapäevastel teemadel vesteldes. Loetud teksti ümberjutustamine tugiküsimuste abil jne.</p> <p>Kirjutamine Ärakiirja tegemine. Mudeli järgi kirjutamine (sõnumid, postkaardid, salmid). Etteütluse kirjutamine. Tabeli täitmine lühiteksti alusel. Skeemi täiendamine loetu või kuuldu põhjal jne. Järjestus- ja valikülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks, sõna ja pildi ühendamine).</p> <p>Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsioonide korraldaja ja keelemudelite andja roll. Õpilasi juhatakse iseseisvalt kasutama ja koostama keeletuge klassiseinal, arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust suulise kõne ja eakohaste lühitekstide abil. Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv hinnang oma õppimisele ja oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes,</p>
--	--

		<p>teemade ja erinevate tööülesannete või rutiintegevuste abil. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis, vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid. Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitule samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus.</p>
<p>5.klass</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest ja mõistab ka mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavaid kuulamis ja lugemistekste üldiselt. 2) kasutab keeletunnis õpitut oma vajaduste väljendamisel ja igapäevategevuste kirjeldamisel 3) suudab kasutada õpitut teemakohases lühivestluses, esitada küsimusi ja saadud infot edastada 4) oskab võrrelda õpitavat keelt oma keelega ja välja tuua kultuurilisi erinevusi. 5) koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse, oma kogemuste ja inimeste kirjeldusi, oskab kasutada sidesõnu (ja, aga, sest) 6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (kirjasõbrad) 7) kasutab kordamist, võrdlemist ja seostamist võõrkeele õppimisel 8) omab esmaseid õppetegevuseks vajaliku info leidmise oskusi (internet, teatmeteosed, õpiku- ja koolisõnastik) 9) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas 	<p>5. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust, vestlema inglise keelt kõnelevate väliskülalistega. Suulist suhtlemisostkust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama. Kuulamis- ja rääkimisostkuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisostkuse, sh õigekirjaostkuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara spiraalne laiendamine integreerituna teiste ainetega (eesti keel, arvutiõpetus, loodusõpetus) ja keelekasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse keele kasutamisele ja arendamisele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu. Õpilasi suunatakse kasutama aine-, õpiku, ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid</p>

	<p>autentseid tekste.</p> <p>Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Pööratakse tähelepanu lausele, aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised, skeemid) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub inglise keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega.</p> <p>Õppetegevuste näited</p> <p>Kuulamine</p> <p>Fraaside, lausete, sõnumite kuulamine õpitud/ tuttavatel teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivaid vastuseid/vasteid. Väliskülalise antud tööülesannete täitmine, küsimuste mõistmine</p> <p>Lausete ja/või piltide kuuldu põhjal reastamine. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide/vastuste valimine. Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine, järgides lihtsas keeles juhiseid. Töökäskude järgimine.</p> <p>Lugemine</p> <p>Lühitekstide lugemine õpitud/tuttaval teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivad vastused/vasteid.</p> <p>Lausete või piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine loetud mängureeglite ja juhiseid järgides. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpikusõnastiku kasutamine.</p> <p>Rääkimine</p> <p>Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste nimetamine, kirjeldamine. Näidise järgi dialoogi loomine.</p>
--	---

	<p>Luuletuse esitamine ja etteantud mudeli põhjal loomine. Tuttavalt teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik, pilt). Laulu- ja ringmängudes osalemine.</p> <p>Mängust tuleneva teksti kasutamine. Teemakohaste küsimuste esitamine ja nendele vastamine paari- ja rühmatöös.</p> <p>Etteantud lausemudelite kasutamine. Teksti kohta küsimuste koostamine nii individuaalselt, paari- kui rühmatöös.</p> <p>Jutustamine/rääkimine küsimuste abil. Rühmakaaslaste, koduste ja tuttavate intervjuerimine, tulemuste esitlemine.</p> <p>Kirjutamine</p> <p>Näidise järgi kirjutamine (sõnum, postkaart, lühike kiri). Loetu, kuuldu või intervjuude põhjal tulemuste tabeli, kokkuvõtte koostamine nii individuaalse kui ühistööna.</p> <p>Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine ning keele ja kultuuri seoste loomine.</p> <p>Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsioonide korraldaja, juhtija ja keelemudelite andja roll.</p> <p>Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid.</p> <p>Suhtlemispädevuse raames on õpilasel suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.</p>
--	---

		<p>Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes ja suhtlemist arendavate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis ja koolis ning vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.</p>
<p>6.klass</p>	<p>1) mõistab õpitud temaatika piires eakohaseid tekste ja konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; 2) kasutab õpitud sõnavara lühikeste tekstide moodustamiseks nii kõnes kui kirjas; koostab lihtsaid isiklike kirju 3) saab võõrkeeles hakkama teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades; oskab oma seisukohti esitada ja põhjendada; 4) oskab välja tuua õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada; 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid); 6) oskab kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada; 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslasele tagasisidet; 9) oskab koos kaaslase ja õpetajaga analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal seada endale eesmärged.</p>	<p>6. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, lõimitud aineõpet (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstiopetus, muusikaõpetus, matemaatika) toetava õppesisu, ainesõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslase ja õpetajaga. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku- ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale, autentseid ja e-tekste. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, näidiseid. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse</p>

	<p>tähelepanu lausele, tekstiosadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e materjalidega.</p> <p>Kuna põhikooli inglise keele ainekava on ülesehituselt spiraalne, siis igal õppeaastal läbitakse suures ulatuses samu teemasid (Mina ja teised; kodu ja ümbrus, kodukoht Eesti, riigid ja kultuur, igapäeva elu ja hobid, õppimine ja töö jne).</p> <p>Teemakäsitus laieneb ja muutub sügavamaks, tõuseb keele keerukuse tase ja täiustub sõnavara.</p> <p>Inglise keele grammatika õpetamine toetub eesti keele grammatika õpetamisele ja järgib põhimõtet, et vastava mõistega on õpilane eelnevalt tutvunud oma emakeeles.</p> <p>Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides.</p> <p>Õppetegevuste näiteid</p> <p>Kuulamine</p> <p>Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.</p> <p>Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng, liikumismäng jmt).</p> <p>Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.</p> <p>Lugemine</p> <p>Adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine. Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Sõnade järjestamine lauseteks, tekstilõikude või piltide järjestamine/sobitamine. Loetud</p>
--	---

	<p>mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) mängus osaledes ja mängu juhtides. Õppesõnastike kasutamine.</p> <p>Rääkimine Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm). Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis. Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara. Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.</p> <p>Kirjutamine Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine. Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine. Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine. Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi</p>
--	---

		<p>juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kokkulepete järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis ja koolis ning vastutama, täitma endale võetud ülesandeid. Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varem õpituga, läbivate teemadega. Valmistatakse järgmiseks kooliastmeks kõigis neljas osaoskuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms.</p>
<p>III kooliaste</p>		
<p>7.klass</p>	<p>1) mõistab endale tuttavatel teemadel tekstide põhiideed, mõistab konteksti abil tekstis esinevate võõraste sõnade tähendusi; 2) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. 3) saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui häälendus on selge ja tuttav. 4) oskab lihtsate lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane, 5) tuleb toime igapäevases suhtlussituatsioonides võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega, arvestades õpitava keele maa kultuuritavasid; 6) oskab kirjutada õpitud teemadel juhendi järgi lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p>	<p>7. klassis õpilased suhtlevad õpetaja/kaaslaste abiga võõrkeeles nii kõnes kui kirjas, väljendavad oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkeb põhisoõnava laiendamine, keeleõppes käsitletavat teemad on lõimitud aineõppega (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstõpetus, muusikaõpetus, matemaatika). Keelestruktuure käsitletakse läbi valdkonna põhise sõnava ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele.</p>

	<p>7) loeb ja mõistab paari leheküljelise lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>8) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu ja võõrkeelse eakohase kirjanduse vastu, vaatab filme ja telesaateid, kuulab muusikat</p> <p>9) kasutab õpetaja abiga võõrkeelseid teatmeallikaid (nt kakskeelset sõnaraamatut, seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>10) töötab kirjalike juhendite abiga või õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>11) oskab koos kaaslaste ja õpetajaga analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal seada endale eesmäärke.</p>	<p>Õpetaja suunab õpilasi iseseisvalt lugema, arendatakse erineva temaatikaga teksti (nt ajaloo, loodusainelise) mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loomingulisust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning arutelus kaaslaste ja õpetajaga. Õpilased kasutavad õpiku-, kooli, ja internetisõnastikke infomaterjalide, autentsete ja e-tekstide lugemiseks. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste, arutelude ja rollimängudega. Õpilane väljendab oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendab oma arvamust. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, näidiseid. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane kasutab õpitavas keeles ilmunud eakohast, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuvat lugemismaterjali, telesaateid, filme, e materjale. Kuna põhikooli inglise keele ainekava on ülesehituselt spiraalne, siis igal õppeaastal läbitakse suures ulatuses samu teemasid (Mina ja teised; kodu ja ümbrus, kodukoht Eesti, riigid ja kultuur, igapäeva elu ja hobid, õppimine ja töö jne). Teemakäsitus laieneb ja muutub sügavamaks, tõuseb keele keerukuse tase ja täiustub sõnavara. Inglise keele grammatika õpetamine toetub eesti keele grammatika õpetamisele ja järgib põhimõtet, et vastava mõistega on õpilane eelnevalt tutvunud oma emakeeles. Õppetegevuste näited Kuulamine</p>
--	--	---

	<p>Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.</p> <p>Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng jmt). Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine. Mõistab väliskülalise ettekannet – saab aru lihtsamatest esitatud küsimustest</p> <p>Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine, arutlemine</p> <p>Lugemine</p> <p>Lühikese autentse eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, küsimuste esitamine, teksti üle arutlemine.</p> <p>Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Sõnade järjestamine lauseteks, tekstilõikude või piltide järjestamine/sobitamine. Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes ja mängu juhtides.</p> <p>Õppesõnastike kasutamine.</p> <p>Rääkimine</p> <p>Õige häälduse alusel keerukamate sõnade ja lausete kordamine.</p> <p>Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine</p> <p>Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).</p> <p>Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis. Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.</p> <p>Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine. Suhtleb väliskülalisega – oskab küsida</p>
--	---

	<p>küsimusi, avaldada arvamust kasutades lihtsamaid struktuure.</p> <p>Kirjutamine</p> <p>Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.</p> <p>Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine. Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.</p> <p>Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema kaaslaste, õpetajaga ja väliskülalistega.</p> <p>Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.</p> <p>Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täidab endale võetud ülesandeid. Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varem õpituga, läbivate teemadega. Arendatakse kõiki nelja osaoskust, lõimides</p>
--	---

		<p>keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna võistlustel ja projektides jms.</p>
<p>8.klass</p>	<p>1) mõistab endale tuttavatel teemal tekstide põhiideed, mõistab konteksti abil tekstis esinevate tundmatute võõraste sõnade tähendusi; mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada nii kakskeelseid tõlkesõnastikke kui ka seletavaid sõnastikke.</p> <p>2) oskab keerulisema struktuuriga väljenditega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;</p> <p>3) oskab koostada teksti tuttavatel teemal, kasutades eakohast sõnavara ja keelestruktuure; oskab kirjalikult väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>4) tuleb toime igapäevases suhtlussituatsioonides võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega, arvestades õpitava keele maa kultuuritavasid. Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavatel igapäeva eluga seotud teemal. Saab aru loomuliku tempoga kõnест, kui hääldus on selge ja tuttav.</p> <p>5) huvitub õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielust, loeb lihtsamat võõrkeelsesest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid, kuulab muusikat;</p> <p>6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt kakskeelset sõnaraamatut, seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>7) töötab iseseisvalt kõrvalise abita, paaris ja rühmas;</p> <p>8) analüüsib koos kaaslaste ja õpetajaga enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning oskab selle põhjal seada endale eesmärke.</p>	<p>8. klassis õpilased suhtlevad (vajadusel) õpetaja/kaaslaste abiga inglise keeles nii kõnes kui kirjas, väljendavad oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine, keeleõppes käsitletavat teemad on lõimitud aineõppega (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstõpetus, muusikaõpetus, matemaatika). Keelstruktuure käsitletakse läbi valdkonnapõhise sõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Läbi teemavaldkondade õpitavat käsitletakse laiemalt ja sügavamalt tõstes keele keerukuse ja sõnavara taset. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilast suunatakse inglise keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja</p>

	<p>9) suudab teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p>	<p>erinevusi, õppides nägema seoseid inglise keele sees ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Keeleõpe on veelgi rohkem seostatud eluga ja rõhk on kommunikatiivsel pädevusel. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh diskussioonide, mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust, samas suunatakse õpilast väärtustama mõtteviiside mitmekesisust ja aktsepteerima enda omast erinevat seisukohta. Inglise keelt kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele- ja kultuurikandjaga väljastpoolt kooli.</p> <p>Õppetegevuste näiteid</p> <p>Kuulamine Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine. Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine. Väliskülalise ettekande mõistmine – saab aru lihtsamatest esitatud küsimustest Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine, arutlemine</p> <p>Lugemine Lühikese autentse eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, selle üle arutlemine. Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Tekstilõikude järjestamine tekstiks/sobitamine teksti. Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes ja</p>
--	--	--

	<p>mängu juhtides. Õppesõnastike ja IKT vahendite kasutamine info otsimiseks.</p> <p>Rääkimine</p> <p>Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine.</p> <p>Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).</p> <p>Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis. Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.</p> <p>Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine. Suhtleb väliskülalisega – oskab esitada küsimusi, avaldada arvamust kasutades omandatud struktuure.</p> <p>Kirjutamine</p> <p>Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.</p> <p>Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine. Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.</p> <p>Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema kaaslaste, õpetajaga ja väliskülalistega.</p> <p>Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid, tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse</p>
--	---

		<p>õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.</p> <p>Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid.</p> <p>Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täidab endale võetud ülesandeid. Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varem õpituga, läbivate teemadega. Arendatakse keeleoskust kõigis neljas osaoskuses, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna võistlustel, projektides.</p>
<p>9.klass</p>	<p>1) Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p> <p>2) Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Oskab koguda teemakohast infot mitmest tekstist. Oskab kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p> <p>3) Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.</p> <p>Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisojavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel võib vajada abi. Häälendus on</p>	<p>9. klass keskendub põhikooli teemade ja grammatika põhimõistete kordamisele ja õpilase eksamiks ettevalmistamisele. Läbi aasta kasutatavad ülesannete tüübid aitavad õpilasel tutvuda eksamil ette tulevate ülesannetega. 9. klassi keeleõpingud ja saavutatavad tulemused on aluseks edasiõppimisele järgmises kooliastmes/edasises elus. 9. klassi õpilased suhtlevad õpetaja/kaaslastega inglise keeles nii kõnes kui kirjas, väljendavad oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Õpilast suunatakse inglise keelt kasutama ka väljaspool koolikonteksti. Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisojavara laiendamine,</p>

	<p>selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p> <p>4) Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p>5) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;</p> <p>6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</p>	<p>keeleõppes käsitletavat teemad on lõimitud aineõppega (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstiopeetus, muusikaõpetus, matemaatika). Keelstruktuure käsitletakse läbi valdkonnapõhise sõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Läbi teemavaldkondade õpitavat käsitletakse laiemalt ja sügavamalt tõeses keele keerukuse tase ja täiustades sõnavara. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste, vajadusel sõnaraamatu abiga. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi, õppides nägema seoseid inglise keele sees ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu ja neid ka korrigeerima. Keeleõpe on veelgi rohkem seostatud eluga ja rõhk on kommunikatiivsel pädevusel. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh diskussioonide, mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust, samas suunatakse õpilast väärtustama mõtteviiside mitmekesisust ja aktsepteerima enda omast erinevat seisukohta.</p>
--	---	--

	<p>Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele- ja kultuurikandjaga väljastpoolt kooli. Õpetaja loob õpilastele tunnis spontaanse kõnelemise võimalusi elulistel ja päevakohastel teemadel.</p> <p>Õppetegevuste näiteid</p> <p>Kuulamine</p> <p>Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine.</p> <p>Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.</p> <p>Väliskülalise ettekande mõistmine – saab aru lihtsamatest esitatud küsimustest Lihtsama autentse salvestise mõistmine, küsimustele vastamine, arutlemine</p> <p>Lugemine</p> <p>Lühikese autentse eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine, selle üle arutlemine.</p> <p>Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Tekstilõikude järjestamine tekstiks/sobitamine teksti Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng) mängus osaledes ja mängu juhtides. Õppesõnastike ja IKT vahendite kasutamine info otsimiseks.</p> <p>Rääkimine</p> <p>Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine.</p> <p>Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm).</p> <p>Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis. Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.</p>
--	--

	<p>Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine. Suhtleb väliskülalisega – oskab küsida küsimusi, avaldada arvamust kasutades lihtsamaid struktuure.</p> <p>Kirjutamine</p> <p>Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse) kirjutamine.</p> <p>Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine. Paaris või rühmas küsimustiku koostamine.</p> <p>Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.</p> <p>Keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, suhtlema kaaslaste, õpetajaga ja väliskülalistega.</p> <p>Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid, tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel. Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu.</p> <p>Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täidab endale võetud ülesandeid.</p> <p>Lõiminguga toetatakse võimalusel ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku</p>
--	--

		<p>maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varem õpituga, läbivate teemadega. Arendatakse kõiki nelja osaoskust, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna võistlustel, projektides.</p>
<p>ÕPPEAINE NIMETUS: VENE KEEL</p>		
<p>Õppeaine kirjeldus</p>	<p>B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmisallikaile ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.</p> <p>B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks.</p> <p>Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatika reeglite teadliku omandamise juurde.</p> <p>Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.)</p> <p>Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.</p> <p>Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).</p> <p>Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema täiendavat kirjandust, hankima infot, koostama esitlusi ja neid esitlema-kaitsma, osalema erinevates koolisisestest ja koolivälisest projektides jne.)</p> <p>Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või tähelise hinde vormis. Tunnustama peab</p>	

	<p>ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.</p>	
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
II kooliaste		
6.klass	<p>1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</p> <p>2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;</p> <p>3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;</p> <p>5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;</p> <p>6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;</p> <p>7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p>	<p>On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldeharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugesoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja strateegiaid.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks kasutatakse Lodijärve koolis järgmisi võtteid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; • sobitusülesande lahendamine (näit. pildi vastavus kirjeldusele); • dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; • rääkimine/jutustamine pildi alusel; • häälega lugemine; • lihtsa faktilise info leidmine tekstist; • mudeli järgi kirjutamine; • õpiku sõnastiku kasutamine. <p>Keeleteadmised: nimisõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; käänded И. п, Р. п, Д. п, В. п, Т. п, П. п;</p>

		<p>omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnaga soos, arvus;</p> <p>asesõna: ühildumine nimisõnaga; isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad asesõnad; küsivad asesõnad;</p> <p>tegusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; käskiv kõneviis; liikumisverbid;</p> <p>määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);</p> <p>hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirja (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ъ kasutamine (eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж, ш, ц, ч, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas) ja eitavas lauses, küsilause (küsisõnaga ja ilma); kirjvahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk</p>
III kooliaste		
7.klass	<p>1) Kuulamine. Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;</p> <p>Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel</p>	<p>Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoollised projektid:</p> <p>Sõbrapäev – sõbrapäevasõnum vene keeles.</p> <p>Jõulukaart/sünnipäevakutse</p> <p>Teade-info pereliikmetele, sõbrale - vene keeles</p> <p>Teatrikülastus – Vene Draamateatri külastus.</p> <p>Õuesõppe tund - GPS- orienteerumine- venekeelne.</p>

	<p>väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.</p> <p>Oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid.</p> <p>2) Lugemine. Oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt;</p> <p>Oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil.</p> <p>3) Kirjutamine. Oskab meessoost, naissoost ja keskssoost nimisõnu käänata ainsuses ja mitmuses, kasutada eessõnu; Oskab meessoost, naissoost ja keskssoost omadussõnu käänata ainsuses ja mitmuses, oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal; Teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal; oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid;</p> <p>Oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust.</p>	<p>Kodanikupäev – külalisesineja. Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused (atlas + internet -vene keeles)</p> <p>Võõrkeelenädal – venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast.</p> <p>Leivapäev. Vene pühadekombed-toidud meil ja Venemaal.</p> <p>Õpilaskonverents – uurimustöö vene kogukonnast Eestis.</p> <p>Vene pühadekombed. IKT- vajaliku info leidmine vene infoportaalidest(kaupluste/kohviku te tööaegade, aadresside, tel nr jne leidmine.</p> <p>Sportipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine.</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>Nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad; keskssoost nimisõnad. Eessõna + nimisõna käändeline vorm.</p> <p>Omadussõna: kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad; naissoost omadussõnad; keskssoost omadussõnad; ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes.</p> <p>Arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, järgarvud 1-20; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaeg, kuupäev, maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.</p>
<p>8.klass</p>	<p>1) Kuulamine. Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni.</p> <p>2) Kõnelemine. Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida</p>	<p>Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid:</p> <p>IKT- vajaliku info leidmine vene infoportaalidest.</p> <p>Kodanikupäev – külalisesineja. Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused-atlas + internet –vene keeles)</p> <p>Õuesõppe tund – GPS- orienteerumine- venekeelne Loodusainete nädal.</p>

	<p>igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;</p> <p>Oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid:</p> <p>Oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt.</p> <p>3) Kirjutamine. Teab ja oskab kasutada isikulisi, omastavaid, näitavaid, eitavaid ja küsivaid asesõnu;</p> <p>Teab ja oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu, eesliiteid, tegusõnu pöörata ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavaid I ja II pöördkonna tegusõnu;</p> <p>enamkasutatavaid liikumist näitavaid tegusõnu (eesliidetega ja ilma);</p> <p>Teab ja oskab kasutada ajavorme: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik;</p> <p>Teab ja oskab kasutada koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnu;</p> <p>Oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;</p> <p>Oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust, õpitud teemade ja sõnavara piires lühikirjandit.</p>	<p>(Viktoriin-Venemaa –atlas + internet)</p> <p>Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine.</p> <p>Võõrkeelenädal – venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast.</p> <p>Teatrikülastus – Vene Draamateatri külastus.</p> <p>Leivapäev/Leivanädal.</p> <p>Vene pühadekombed- toidud meil ja Venemaal Referaat— eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlus; toidud meil ja Venemaal</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>Asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid);</p> <p>Tegusõna: enesekohased tegusõnad; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить;</p> <p>Ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus: a) tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt вчера я смотрел телевизор); b) tegevuse protsessi väljendamine (nt этот дом строился целый год); c) korduv tegevus (nt летом я каждый день читала); lõpetatud tegevus: a) tegevuse tulemus (nt купили магнитофон); b) tegevus, mis on viidud lõpuni (nt я дописала письмо); minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja</p>
--	--	---

		<p>arvus. Liittulevik: lõpetamata tegevus: a) korduv tegevus (nt я буду ходить сюда часто); tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt я буду читать книгу). Lihttulevik: lõpetatud tegevus: a) tegevus, mis kindlasti viiakse lõpuni (nt я допишу письмо); b) tegevus, mis kindlasti toimub (nt я пойду к врачу завтра); c) järjepidev tegevus (nt сначала я выучу уроки, а потом пойду в кино). Käskiv kõneviis. Aluse ja öeldise ühildumine; Määrsõna: koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed.</p>
<p>9.klass</p>	<p>1) Kuulamine. Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni.</p> <p>2) Kõnelemine. Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; Oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid. Oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt.</p> <p>3) Kirjutamine. Teab ja oskab kasutada isikulisi, omastavaid, näitavaid, eitavaid ja küsivaid asesõnu; Teab ja oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu, eesliiteid, tegusõnu pöörata ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavaid I ja II pöördkonna tegusõnu; enamkasutatavaid liikumist näitavaid tegusõnu (eesliidetega ja ilma); Teab ja oskab kasutada ajavorme: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik;</p>	<p>Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid: IKT- vajaliku info leidmine vene infoportaalidest. Kodanikupäev – külalisesineja. Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused-atlas + internet – vene keeles) Õuesõppe tund – GPS- orienteerumine- venekeelne Loodusainete nädal. (Viktoriin-Venemaa – atlas + internet) Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Võõrkeelenädal – venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast. Teatrikülastus – Vene Draamateatri külastus. Leivapäev/Leivanädal. Vene pühadekombed- toidud meil ja Venemaal Referaat— eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlus; toidud meil ja Venemaal.</p> <p>Keeleteadmised: Eessõna: в, на, с, из, у, о, для, за, к, вокруг, недалеко от, напротив, без, через, около, по;</p>

	<p>Teab ja oskab kasutada koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnu;</p> <p>Oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;</p> <p>Oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust, õpitud teemade ja sõnavara piires lühikirjandit.</p>	<p>Sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses; • lauseõpetus: lihtlaused, liitlaused; Sõnatuletus: nimi-, omadus-, määr- ja tegusõnade enamkasutatavad tuletusliited; Tähestik;</p> <p>Hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad ja sisisevad ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; helilised kaashäälikud sõna lõpus ja helitu ees; helitud kaashäälikud helilise ees; märkide ъ ja ѓ kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж-, ш-, ц-, ч-, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavus (jutustavas), eitavas ja küsilases (küsisõnaga ja ilma); suur ja väike algustäht; käänd- ja pöörsõnade lõpud; eesliidete ja eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri; kirjavahemärgid liht- ja liitlauses.</p>
--	---	--

ÕPPEAINE NIMETUS: SOOME KEEL

<p>Õppeaine kirjeldus</p>	<p>Soome keele kui teise omandatava võõrkeele (B-võõrkeele) õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.</p> <p>Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine ning seoste nägemine A võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.</p> <p>Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt soome keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.</p> <p>Soome keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.</p>
----------------------------------	---

	<p>Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.</p> <p>Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.</p> <p>Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. II ja III kooliastmes käsitletakse teemasid kõigist nimetatud teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.</p> <p>Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).</p> <p>Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Oluline osa on paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).</p> <p>Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks soovitatakse leida soome keelt kõnelevaid kirjasõpru ning korraldatakse III kooliastmes õppereis ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.</p> <p>Oluline on õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.</p> <p>Õppimist toetab kujundav hindamine. Õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.</p> <p>Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.</p>	
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
II kooliaste		
6.klass	<p>1) Kuulamine. Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;</p> <p>Mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;</p>	<p>Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse</p>

	<p>Oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni; Eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.</p> <p>2) Kõnelemine. Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; Oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga; Oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda; Oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust; Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; Oskab kirjeldada pilte; Oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt.</p> <p>3) Lugemine. Oskab leida tekstist olulist; Saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi; On tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.</p> <p>4) Kirjutamine. Oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti; Oskab eeskujul järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; Oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid; Oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesi, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.</p>	<p>õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keeletekasutusviigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Osaoskuste arengut toetavad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine, kuulamisülesande täitmine ja lugemine; 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated); 5) projektitööd; 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted); 7) rolli- ja suhtlusmängud; 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).
<p>III kooliaste</p>		
<p>7.klass</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> · saab õpitud temaatika piires aru vestlusest ja sageli kasutatavatest väljenditest igapäevasel, lihtsal, tuttaval teemal; · mõistab õpitud temaatika piirides eristada olulist infot; 	<p>Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest, loeb lühikesi eakohaseid tekste kirjandusest; · on omandanud esmased teadmised Soome kultuuriloost; · teadvustab eakohaselt Soome ja Eesti kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; · töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; · hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid; · saab hakkama vestlusega ja kirjaliku teksti loomisega igapäevasel, lihtsal ja tuttavalt teemal. <p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> · suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, vanused, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg ööpäev, kohustus, vastutus, matkamine, reisimine, tähtpäevad); · nädalapäevi, kuunimetusi, aastaagu; · nimetada värve; koguseid; · kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit; · arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta); · asesõna; · tegusõna ajavorme (olevik, lihtminevik), aluse ja öeldise ühildamist; · teksti lugeda ja tõlkida; · eessõnu õige käände juurde enamkasutatavaid liikumisverbe; · enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu. 	<p>keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keekekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiseid mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.</p> <p>Osaoskuste arengut toetavad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine, kuulamisülesande täitmine ja lugemine; 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated); 5) projektitööd; 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted); 7) rolli- ja suhtlusmängud; 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).
<p>8.klass</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> · tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; · saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; · mõistab õpitud temaatika piirides olulist; · hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; · on omandanud esmased teadmised Soome kultuuriloost; 	<p>Verbi algvormi tunnused, verbitüübid (I-IV), astmevaheldus verbides. Olevik, lihtminevik, täisminevik, nud kesksõna. Jaatav ja eitav kõne, pitää/tykätä-verbi rektsoon.</p> <p>Kindel kõneviis, käskiva kõneviisi sina- ja teie-vorm.</p> <p>Nimisõna käänamine: ainsuse omastav ja osastav, kohakäänded, mitmuse nimetav.</p> <p>Tüvevaheldus, sealhulgas astmevaheldus.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · teadvustab eakohaselt Soome ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; · töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; · hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid. <p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> · suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, vanused, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg ööpäev, kohustus, vastutus, matkamine, reisimine, tähtpäevad); · nädalapäevi, kuid, aastaaegu; · nimetada värve; koguseid; · kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit; · arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta); · asesõna; · tegusõna ajavorme (olevik, lihtminevik, täisminevik), aluse ja öeldise ühildamist; · teksti lugeda ja tõlkida; · eessõnu õige käände juurde; · enamkasutatavaid liikumisverbe; · enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu; · mõista audio- ja videomaterjali. 	<p>Omadussõnade võrdlusastmed, erandlikud omadussõnad.</p> <p>Põhiarvsõnade käänamine (kauppa on auki kahdeksasta kuuteen). Järgarvud.</p> <p>Asesõnad (näitavad asesõnad tämä, tuo, se, siduv asesõna joka), isikuliste asesõnade käänamine (minulla, meitä jne).</p> <p>Sidesõnad (koska, että, jotta) ning ees ja tagasõnad (vieressä, edessä, takana jne).</p> <p>Määrsõnad (pari, muutama, ulos, ulkona, ulkoa jne).</p> <p>Kuud. Ajaväljendamine (aamulla, illalla jne).</p> <p>Küsimussõnade ja vastuse seos (millä kirjoitat? kynällä jne).</p>
<p>9.klass</p>	<ul style="list-style-type: none"> · mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse selgelt. · mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates; · mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; · osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal; · kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; · räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; · esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti; 	<p>Verbi algvormi tunnused, verbitüübid (I-IV), astmevaheldus verbides. Olevik, lihtminevik, täisminevik, nud kesksõna. Jaatav ja eitav kõne, pitää/tykätä-verbi rektsioon.</p> <p>Kindel kõneviis, käskiva kõneviisi sina- ja teie-vorm.</p> <p>Nimisõna käänamine: ainsuse omastav ja osastav, kohakäänded, mitmuse nimetav.</p> <p>Tüvevaheldus, sealhulgas astmevaheldus.</p> <p>Omadussõnade võrdlusastmed, erandlikud omadussõnad.</p> <p>Põhiarvsõnade käänamine (kauppa on auki kahdeksasta kuuteen). Järgarvud.</p> <p>Asesõnad (näitavad asesõnad tämä, tuo, se, siduv asesõna joka),</p>

	<ul style="list-style-type: none">· kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;· mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;· leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;· mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;· mõistab olulist teavet lühiuudises;· kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, ankeete, e-kirju ja tekstisõnumeid;· kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;· kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;· ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	<p>isikliste asesõnade käänamine (minulla, meitä jne).</p> <p>Sidesõnad (koska, että, jotta) ning ees ja tagasõnad (vieressä, edessä, takana jne).</p> <p>Määrsõnad (pari, muutama, ulos, ulkona, ulkoa jne).</p> <p>Kuud. Ajaväljendamine (aamulla, illalla jne).</p> <p>Küsimussõnade ja vastuse seos (millä kirjoitat? kynällä jne).</p>
--	---	---