

Ainevaldkond: Üldõpetus

1. Valdkonnapädevus ja kujundamine

Üldõpetuse eesmärk Lodijärve Koolis on arendada õpilast tervikuna, võttes arvesse tema hingelisi, vaimseid ja füüsilisi vajadusi. Meie koolis väärtustame õppimist, mis lähtub lapse kogemusmaailmast, arendab loovust, mõtlemist ja iseseisvust ning toetab õpilase kujunemist ennastjuhtivaks ja koostöövõimeliseks õppijaks.

Üldõpetuslik lähenemine seob erinevad õppeained terviklikuks maailmapildiks, mis on vastavuses algkooliealise lapse arengu ja tajutavusega. Teemade valik ja ülesannete esitlus toetub õpilase igapäevastele tähelepanekutele, kogemustele ja huvidele, mistõttu traditsioonilist ainetundide piiri sageli ei märgata. Selline lõiming toetab sügavamat mõistmist, püsivamat õpihuvi ja elu lähedasi teadmisi.

Lodijärve Kool peab oluliseks nende põhimõtete järgimist:

- Lapsekesksus – lähtutakse lapse arengust, huvidest ja vajadustest;
- Aktiivsus ja töörõõm – õppimine on avastuslik, tegutsemispõhine ja rõõmutoov;
- Iseseisvus ja teadlikkus – õpilasi suunatakse eesmärkide seadmisel ja oma õppimise juhtimisel;
- Terviklikkus – teadmised ja oskused kujunevad lõimitult ja tähenduslikult;
- Sotsiaalsuse arendamine – koostöö, vastutus ja hoolivus on õppeprotsessi lahutamatu osa;
- Põhjalikkus ja tähelepanu – keskendutakse süvitsi minemisele, mitte ainult teadmiste mahule.

Lodijärve Koolis toetab üldõpetus rahulikku, turvalist ja inspireerivat õpikeskkonda, kus õpetaja roll on kujundada õppimist, toetada arengu jälgimist ja arendada õpioskusi. Koos kaasava koolikultuuri ja tugevate kogukonna sidemetega aitab see kujundada tulevikuks valmis, vastutustundlikke ja loovaid noori inimesi.

2. Ainevaldkonna õppeained Lodijärve Koolis rakendatakse üldõpetust 1. - 3. klassis eristamata eesti keele, matemaatika, loodusõpetuse, inimeseõpetuse, tööõpetuse ja kunsti ainetunde. 1. - 3. klassis pühendub klassiõpetaja ühele klassile ning seostab kogu õppe- ja kasvatustöö ühtseks tervikuks.

Üldõpetuse maht 1. klassis on 13 tundi, 2. klassis 14 tundi ja 3. klassis 16 tundi nädalas.

Klassiõpetaja otsustab, kuidas kasutada üldõpetuse jaoks ette nähtud aega, arvestusega, et üldõpetuse ainekavas kirjeldatud õpitulemused on klassi lõpuks saavutatud. Ainekavas toodud õpitulemused on valdkonniti selgesti eristatavad (nt eesti keel, matemaatika, kunst). Muusika, liikumine ja võõrkeeled ei kuulu üldõpetuse alla, neid valdkondi õpetavad aineõpetajad, tehes seda seostatult üldõpetuse teemadega. Nimetatud ainete õpitulemused kirjeldatakse vastava õppeaine ainekavas. Lodijärve Kooli üldõpetuse ainekava alusel koostab õpetaja oma klassile üldõpetuse töökava, tehes selleks lennuülest ja aineõpetajate vahelist koostööd.

3. Üldpädevuste kujundamine

1) Kultuuri- ja väärtuspädevus. Õppetegevuste kaudu kujundatakse õpilastes teadlikkust kultuurilisest mitmekesisusest, väärtustatakse loomingulist eneseväljendust ja oma emakeelt kui kultuuri kandjat. Klassides ja kooli kogukonnas tähistatakse tähtpäevi, kujundatakse esteetilist ja hoolivat õpikeskkonda ning osaletakse rahvusvahelistes projektides (nt eTwinning, Erasmus+), mis

loovad sidemeid teiste kultuuridega. Tegevused, nagu keskkonnahoidlik käitumine, aitavad kujundada õpilastes väärtuspõhist maailmavaadet ning vastutustundlikku suhtumist kogukonda ja keskkonda. Võõrkeeleõppe varajane algus (1. klass) laiendab õpilaste kultuurilist silmaringi ja suhtlusvõimalusi.

2) *Sotsiaalne ja kodanikupädevus*. Õpet toetavad tegevused, mis suunavad õpilasi aktiivse kodanikuna osalema kooli ja kogukonna elus, väärtuspõhine käitumine toetab vastutustunde, koostöö ja kaasvastutuse arengut. Kriisivalmiduse teemade käsitlemine ning koostöö kogukonna esindajatega (nt päästeselts, piirkonnapolitsei) kasvatavad turvateadlikkust ja kodanikuteadlikkust. Vanemate kaasamine õppetegevusse tugevdab sidet kooli ja kodu vahel.

3) *Enesemääratluspädevus*. Õpilaste eneseanalüüsi- ja otsustamisoskust toetavad tegevused, nagu õpilasraamatu täitmine, arenguvestlused ja sotsiaalsete oskuste treeningud, aitavad luua positiivset enesehinnangut ning arusaamist oma tugevustest. Õuevahetunnid ja nutivaba kooliruum soodustavad sisemist rahu, keskendumisvõimet ja tasakaalu.

4) *Õpipädevus*. Õpilaste õpioskuste ja enesejuhtimisvõime kujunemist toetatakse uurimistööde kaudu juba alates 1. klassist ning läbi kujundava hindamise kõikides klassides. Õpistrateegiate valik toetab õpetajate professionaalset autonoomiat ning võimaldab paindlikku lähenemist õppijate erinevustele. Kaasatud on tugispetsialistid, et pakkuda tuge nii andekatele (noppeõpe) kui ka õppimises raskusi kogevatele õpilastele (õpiabi rühmad).

5) *Suhtluspädevus*. Õppetöös pööratakse tähelepanu suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamisele, suunates õpilasi sihipäraselt kasutama viisakat suhtlemist erinevates kontekstides. Arendatakse intervjuude läbiviimise, viitamise ja arutlemise oskust uurimis- ja loovtööde raames. Etlusvõimalused pakuvad praktilist suhtluskogemust. Koostöö raamatukoguga toetab tekstimõistmist ning suhtlus- ja infootsinguoskusi. Nutidistsipliin ja näost-näku suhtlemise väärtustamine toetavad sotsiaalsete oskuste arengut.

6) *Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus*. Praktilised projektid ja tehnoloogiariimide sihipärane kasutus arendavad õpilaste loogilist mõtlemist, ruumilist kujutlusvõimet ja oskust lahendada praktilisi ülesandeid. Digikeskkondade (nt Eduten) kasutamine matemaatikatunnis võimaldab andmepõhist lähenemist ja diferentseeritud õpet.

7) *Digipädevus*. Digipädevusi arendatakse kõikides ainetundides, kus kasutatakse sobivaid keskkondi (nt õppemängud, arendusplatvormid). Õppearhitekti analüüsid ja juhised toetavad õpetajaid tehnoloogia sihipärasel ja arendaval kasutamisel.

4. Lõiming

Üldõpetuses on lõiming sisuliselt selle metoodika tuum: erinevaid ainevaldkondi käsitletakse koos ühe tervikliku teema kaudu, lähtudes õpilase arengutasemest, huvidest ja kogemusmaailmast. Õppimine toimub elu- ja situatsioonipõhiselt, kus teadmised, oskused ja hoiakud on omavahel põimunud. Õpetaja kujundab õppeprotsessi viisil, mis aitab õppijal luua tähenduslikke seoseid ja mõista maailma kui tervikut, mitte killustunud ainetena. Lõiming ei ole üldõpetuses eraldi tegevus, vaid loomulik osa igapäevasest õppetööst.

Tundide kavandamisel seotakse eri valdkondade pädevused sujuvalt ühtseks õppetegevuseks, mis toetab õpilase terviklikku arengut. Ainevaldkonna sisene lõiming toimub eeskätt keele, matemaatika, loodusõpetuse, kunsti, käsitöö ja muusika ainete vahel – näiteks ülesannetes, mis ühendavad loodusvaatlusi, andmete mõõtmist, kirjalikku väljendamist ja loovat kujundust. Õpetust toetavad nii praktilised tegevused kui ka visuaalsed, loovad ja tehnilised lähenemised. Õpilastele luuakse õppimiskeskond, kus nad saavad uurida, avastada, katsetada ja arutleda.

Seeläbi kujunevad tähenduslikud õpikogemused, mis aitavad kaasa üldpädevuste arengule. Suur roll on ka sotsiaal-emotsionaalsel keskkonnal, mis toetab koostööd, suhtlemist ja eneseväljendust. Õppimine toimub sageli tegevusõppena, toetades õpilase enesemääratluse kujunemist, kriitilist mõtlemist, digipädevust ning ettevõtlikku ja väärtuspõhist maailmakäsitlust.

6. Hindamine

Üldõpetuses toimub tagasiside andmine ja hindamine Lodijärve Kooli hindamisjuhendi järgi. Õpetaja kasutab õpilase arengu tagasisidestamiseks kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millega ta hindab lapse edenemist õpitulemuste suunas, võttes aluseks tema varasemat oskuste ja teadmiste taset, hoolsust ja suhtumist.

1. klassi üldõpetuse ainekava

1. TEEMA:	Mina ja minu väärtused	
ÕPISTRATEEGIAID:	Lugemisstrateegiad - mida teha lugemise ajal?	
MÄRKSSÖNAD:	<i>Mina. Positiivne suhtumine endasse ja teistesse. Kodu. Pere. Pereliikmete tegevus ja rollid.</i> <i>Häälik ja täht.</i> <i>Number, arv, järjestamine, võrdlemine (suurem kui, väiksem kui, on võrdne), liitmine, lahutamine, tasapinnalised kujundid.</i> <i>Looduslik, tehislik, suvi, sügis, taim, seen.</i>	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:

Kooliga ja üksteisega tutvavaks saamine, tutvumismängud, töökorralduste täitmine. Ühiste kokkulepete sõlmimine ja koos tegutsemisega harjumine. Õues õppimine. Aastaajaliste muutuste kujutamine 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides; tekstimõistmise töö aastaategadega, suve ja sügise tunnuste mõistmine. Sügisandide kujutamine 2D ja 3D teostes, tekstimõistmine, hulkade moodustamine, võrdlemine ja arvutamine. Sügisandide sorteerimine ja tundmine.	eesti keel	Toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulnud lause, jutu sisu; eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas); väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud; täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilasraamatut, teab vihikusse kirjutamise reegleid; eristab sõna ja lauset; teab, et lause lõpeb lauselõpumärgiga; kirjutab õigesti oma nime;
	matemaatika	loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-10; järjestab ja võrdleb naturaalarve 0-10. liidab peast 10 piires; lahutab peast 10 piires; eristab lihtsamaid tasandilisi geomeetrilisi kujundeid; leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud tasandilisi kujundeid;
	loodus- ja inimeseõpetus	teab liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; käitub liikluses ohutult ja ennast hoidvalt; kirjeldab enda huvisid ja tegevusi; suhtub endasse positiivselt; kirjeldab ennast ja pereliikmeid, nende ülesandeid kodus, toob näiteid üksteise abistamisest ja pereliikmetega arvestamisest; märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast; eristab looduslikke ja tehisklikke materjale, kirjeldab neid;

	kunsti- ja tööõpetus	hoiab oma töökoha korras; töötab õpetaja juhendamisel jälgendades esitatud töövõtteid; kirjutab oma tööle nime; osaleb aktiivselt kunsti- ja tööõpetuse tegevustes; väljendab oma mõtteid ja tundeid loomingulistes töödes.
Praktilised tööd		
Mina-raamatu koostamine		

2. TEEMA:	Pärimus ja traditsioonid	
ÕPISTRATEEGIAD:	Enesekontroll ja hindamine, N: ajaplaneerimine ja enesetestimine	
MÄRKSONAD:	<i>Eesti rahvakombed ja tavad minevikus ja tänapäeval. Tähestik, häälikurühmad.</i> <i>Üheline, kümneline, järgarvud, mõõtühik, sentimeeter, meeter. Sügis, talv.</i>	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:
Isadepäev, ametid. Lugemine, teksti mõistmine, ära kiri, kaardi kujundamine. Erinevate ametite tundmine. Jutustamisoskus. Mardi- ja kadripäeva kombed, ilma tunnused ja ilmavaatlus, teksti mõistmine, tekstülesanded. Jõulud. Traditsioonide tundmine, kuulamise, mõistmise ja arutlusoskuse arendamine. Arvutamine ja nuputamine teksti mõistmise kaudu.	eesti keel	Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...) oskab ära kirja; eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>; kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid; teab, et sõnadel on vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid; tunneb häälik-täheleist vastavust, loeb õpitud teksti ladusalt, lause haaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos;

	matemaatika	loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-20; järjestab ja võrdleb naturaalarve 0-20; nimetab ühelise ja kümnelise asukoha kahekohalises naturaalarvus; loeb ja kirjutab järgarve; liidab peast 20 piires üleminekuta;
	loodus- ja inimeseseõpetus	teab liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; käitub liikluses ohutult ja ennast hoidvalt; toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest. märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus;
	kunsti- ja tööõpetus	korrastab oma töökoha; õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid; rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (monotüüpia, puhumistehnika, plastiliinimaal, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, savi või plastiliini voolimine jms) ja vahendeid.
Praktilised tööd		
Raamatu lugemine ja millegi loomine.		

3. TEEMA	Kodumaa ja kodukoht	
ÕPISTRATEEGIAD:	Lugemisstrateegiad - mida teha enne ja pärast lugemist?	
MÄRKSONAD:	<i>Eestimaa ja kodukoht. Eesti pealinn. Eesti Vabariigi sünnipäev. Eesti president. Eesti Vabariigi sümbolid. Talv, kodukoht, veekogu, maastik.</i> <i>Siduskirja väikesed tähed, omadussõnad, riim, luuletus, jutustamine.</i> <i>Liiter, ööpäev, nädal, kuu, aasta, kalender, üleminekuga liitmine ja lahutamine, matemaatiline jutuke.</i>	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:
Paigalinnud - lindude tundmine, teadusteksti lugemine, mõistekaardi koostamine, kava koostamine, linnust jutustamine, ise matemaatilise jutukese koostamine lindude kohta. 2D ja 3D teoste loomine. Eesti - sümbolite tundmine, eesti rahvariietega tutvumine ja enda omade kujundamine, Eestist jutustamine ja lugemine. Eesti kaardiga tutvumine. Sõbrapäev - KiVa, hoolimine,	eesti keel	Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldud lause, jutu sisu; on lugenud lasteraamatut, nimetab pealkirja ja autori, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...) jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust; koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu; mõtleb jutule alguse või lõpu; teeb ära kirja; esitab peast luuletuse;

üksteisega arvestamine. Rühma- ja paaristööd, koos töötamine. Vastlapäeva - rahvakombed, muusika, lugemine, kommetest jutustamine, video vaatamine ja selle põhjal küsimustele vastamine.	matemaatika	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu; lahutab peast üleminekuta 20 piires; liidab peast 20 piires; liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires; lahendab ühetehtelisi liitmise ja lahutamise tekstülesandeid 20 piires; leiab puuduva tehte liikme võrduses; kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate esemete kaudu; kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid; hindab enda ümbruses suurusi ja oskab neid võrrelda; liidab ja lahutab nimega arve; teab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid; leiab ümbritsevast erinevaid tasandilisi ja ruumilisi kujundeid;
Stuudiumi kasutamine: õpetajale kirja saatmine, oma kodutööde vaatamine, hinnangute lugemine, vajadusel küsimustikele vastamine.	loodus- ja inimeseõpetus	teab liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid käitub liikluses ohutult ja ennast hoidvalt; toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest. märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; seostab omandatud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega;

	kunsti- ja tööõpetus	õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; suhtub oma ja kaaslaste töödesse positiivselt; märgab õpetaja abiga rahvuslikke elemente; väljendab oma mõtteid ja tundeid loomingulistes töödes; nimetab teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid; seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult.
Praktilised tööd (nt loovtööd)		

4. TEEMA	Mina ja keskkond	
ÕPISTRATEEGIAID:	Info kogumine ja töötlemine, N: mõistekaart, tabel ja skeem	
MÄRKSÕNAD:	<i>Ristkülik, kera, kuup, risttahukas, püramiid, tipp, serv, tahk, geomeetriline kujund, tasandiline kujund, ruumiline kujund; kell, aeg, tund, minut.</i> <i>Kevad, soojus, valgus, taim, meeled ja meeleeelundid. Tervis, tervise eest hoolitsemine.</i> <i>Siduskirja suured tähed, suur ja väike algustäht; nimi.</i>	
LÕIMITUD ÕPPESISU (sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:

Geomeetrilised kujundid - kujundite tundmine, mõistete lausetes kasutamine, kujutamine 2D ja 3D teostes. Digilahenduste kasutamine eneseväljenduseks. Kalender - kuude ja nädalapäevade tundmine õiges järjekorras, teksti mõistmine, päevaplaani koostamine ja tutvustamine, kaaslaste kuulamine.	eesti keel	Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; töötab õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulatud lause, jutu sisu; on lugenud lasteraamatut, nimetab pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...); koostab näidise järgi kutse; mõtleb jutule alguse või lõpu; teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutab suurt algustähte;
Meeled - inimese meelte ja meeleelundite tundmine, seoste loomine igapäevaeluga, loetu sisu mõistmine. Tervis - loetu sisu mõistmine, haigustunnuste nimetamine, tervist hoidva käitumise selgitamine. Nimedes suure tähe kasutamine, jutukesele alguse või lõpu mõtlemine, tekstülesannete koostamine ja lahendamine. Linnud - teksti mõistmine, tekstülesannete koostamine ja lahendamine, lindude tundmine, kujutamine 2D ja 3D teostes.	matemaatika	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu; koostab ühetehtelisi tekstülesandeid; teab kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega; liidab peast 20 piires; lahutab üleminekuga 20 piires; leiab ja nimetab ümbritsevast ruumilisi kujundeid; rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;

	loodus- ja inimeseõpetus	teab liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist; teab hädaabi numbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi; teab, et inimesed on erinevad ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi; toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust; nimetab mõningaid haiguste tunnuseid; märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; leiab õpetaja suunamisel erinevatest allikatest infot; seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega;
	kunsti- ja tööõpetus	nimetab looduslikku päritolu materjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid; õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; teab, milline on tervislik toiduvalik; nimetab isikliku hügieeniga seotud tegevusi; suhtub oma ja kaaslaste töödesse positiivselt; nimetab, mida näeb pildil ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses; nimetab teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; kasutab teoste loomisel õpetaja abiga vahendeid ja lihtsamaid kunstitehnikaid (monotüüpia, puhumistehnika, plastiliinimaal, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, savi või plastiliini voolimine jms); väljendab oma mõtteid ja tundeid loomingulistes töödes;

		kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda ja kaaslaste tööde valmimise protsessi ja lõpptulemust; mõistab koostöö ja abistamise vajalikkusest.
Praktilised tööd		
Mõistekaardi koostamine kevade kohta, selle abil kevadest jutustamine.		

5. TEEMA	Avastamismaailm	
ÕPISTRATEEGIAD:	Koostöised õppimisviisid	
MÄRKSÕNAD:	<i>Omadus, elus, eluta, elusolend, looduslik, tehislik, tahke, vedel. Möötmise, sirgjoon, murdjoon, lõik.</i>	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:
Emadepäev - luuletused, riimuvad sõnad, ära kiri. Kaardi kujundamine. Kevade tunnused, kevadlilled. Teksti mõistmine, õpitud keelereeglite kordamine, tekstülesannete koostamine ja lahendamine, kevade kujutamine 2D ja 3D teostes. Klassi loovtöö kokku panemine ja esitluseks valmistumine.	eesti keel	Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; on lugenud lasteraamatut, nimetab selle pealkirja ja autori, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...) kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse; kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>; teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte.

	matemaatika	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu; koostab ühetehtelisi tekstülesandeid; loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-100; järjestab ja võrdleb naturaalarve 0-100; koostab ühetehtelisi tekstülesandeid; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu; arvutab murdjoone pikkuse; kasutab ruumilisi vorme ümbritsevas keskkonnas; rühmitab geomeetrilisi kujundeid ühiste tunnuste alusel; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;
	loodus- ja inimeseõpetus	teab liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; käitub liikluses ohutult ja ennast hoidvalt; teeb oletusi tuttavate materjalide omaduste ning kehade käitumise kohta; teeb oletuste kontrollimiseks õpetaja juhendamisel katseid ning katsete põhjal lihtsaid järeldusi; seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega; sõnastab lihtsa uurimisküsimuse ja teeb oletuste kontrollimiseks õpetaja juhendamisel katseid ning katsete põhjal lihtsaid järeldusi; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;
	kunsti- ja tööõpetus	õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; nimetab looduslikku päritolu materjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid; kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; suhtub positiivselt enda ja kaaslaste töödesse;

		nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses; nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid; rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid ja vahendeid (monotüüpia, puhumistehnika, plastiliinimaal, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, savi või plastiliini voolimine jms); väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes; kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?; kirjeldab etteantud küsimustele toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? mida töö tegemisel nautisin? millised raskused ületasin?; kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud tööd - mida ma oma töös näen?; mõistab koostöö ja abistamise vajalikkusest; seostab õpitut igapäevaeluga; küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist.
Praktilised tööd		

2. klassi üldõpetuse ainekava

1. TEEMA:	Mina ja minu väärtused	
ÕPISTRATEEGIAD:	<i>Töö tekstiga</i>	
MÄRKSSÕNAD:	Eesti keel: täishäälik; suluta kaashäälik; äräkiri; vihiku kujundamine; etteütlus; pala jutustamine; luuletus; teksti lugemine; loetud sisu mõistmine; küsimustele vastamine; tähestik; lause õigekiri Matemaatika: arv, number, naturaalarv, järgarvud; liidetav; summa; vähendatav; vähendaja; vahe; kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, serv, tipp, tahk, nelinurk; ruut; ristkülik Loodusõpetus: pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi; keha, kehaosad, toit, toiduaine, tervislik toitumine Inimeseõpetus: mina, väärus, käitumine, tervis, esmaabi Kunsti- ja tööõpetus: Tasapinnaline teos, ruumiline teos, objektide paiknemine, suurusuhted, geomeetriliste kujunditega seostamine	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:

Ühiste kokkulepete sõlmimine ja koos tegutsemisega harjumine. Õues õppimine. Sügis: sügisene ilmavaatlus, sügisandide näitus; sügise tunnused; ilmastikule vastava riietuse valimine; sügise kujutamine pildil. Inimene: inimese kehaosad; meeled; inimese kujutamine pildil.	eesti keel	Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt; kasutab kõnes terviklauseid; väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi; vestleb oma kogemustest ja loetust; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; teeb ära kirja tahvlilt ja õpikust; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena). koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu esitab luuletust peast loeb õpitud teksti ladusalt ja ilmekalt, parandab ise oma lugemisvigu; mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; vastab kuulnud ja loetud teksti kohta esitatud teemakohastele küsimustele; kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; märgib kirjas õigesti täishääliku pikkusi; teab peast võõrtähtedega tähestikku; alustab lauset suure algustähega ja lõpetab lause lauselõpumärgiga; kirjutab õigesti sõnade lõppu -b (mida teeb?), -vad (mida teevad?);
--	--------------------------	---

	matemaatika	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt); rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel; loeb ja kirjutab järgarve; teab liitmise ja lahutamise tehte liikmed; liidab ja lahutab 20-ne piires; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; teab tehte liikmete omavahelisi seoseid; eristab lihtsamaid ruumilisi kujundeid ja nende põhilisi tunnuseid; leiab ümbritsevast erinevaid ruumilisi kujundeid; kasutab asjakohast keelt ümbruses esinevate ruumiliste vormide kirjeldamiseks; rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel; joonestab risküliku ja ruudu; modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt); lahendab ja koostab ühetehtelisi tekstülesandeid;
--	--------------------	---

	loodusõpetus	leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri; mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast; kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis) töövahendeid, järgib kokkulepituid reegleid; teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi; märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; kirjeldab inimese kehaehitust, toitumist ja kasvamist; iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava riietuse;
	inimeseõpetus	kirjeldab oma välimust, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha; teab, mille poolest sarnanevad ja eristuvad erinevad sugupooled; nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest; väärtustab iseennast ja teisi; mõistab viisaka käitumise vajalikkust. kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolt kanda; kirjeldab tervet ja haiget inimest; teab, kas haigused on nakkuslikud või mitte; teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud; mõistab ja kirjeldab tervise hoidmise viise:

		mitmekesine toit, uni ja puhkus, liikumine ja sport; demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus); teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi;
	kunsti- ja tööõpetus	järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; kirjutab oma näituse tööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu nõutud infoga; väljendab kunstitöös oma mõtteid, tundeid ja kogemusi; nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne); arutleb tervisliku toiduvaliku üle; selgitab isikliku hügieeni ja tervise vahelisi seoseid; tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed; kirjeldab teoses suurussuhteid ja objektide paiknemist (ees, taga, üleval, all jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne); kirjeldab suulist või kirjalikku juhust.
Praktilised tööd		
Ilmavaatlus		

2. TEEMA:	Pärimus ja traditsioonid	
ÕPISTRATEEGIAD:	<i>Enesetestimine ja ajaplaneerimine</i>	
MÄRKSONAD:	Eesti keel: Täishääliku ja suluta kaashääliku pikkus; juhise mõistmine, vastandtähendusega sõnad, sulghäälik omasõna alguses, nimed suure tähega Matemaatika: üheline, kümneline, sajaline; järguühikud; järkarv; järkarvude summa, sirgjoon; kõverjoon; murdjoon, alguspunkt; lõpp-punkt; täisnurk; punkt; lõik; ring; kolmnurk; nelinurk; ruut; riskülik; tipp; külge; nurk, mõõtühik, millimeeter (mm), sentimeeter (cm), detsimeeter (dm), meeter (m), kilomeeter (km), gramm (g), kilogramm (kg), tonn (t), liiter (l), sekund (sek), minut (min), tund (h), sajand (saj), aasta (a), euro (EUR), sent (s), kraad (celsius) Loodusõpetus: keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, soomused, uimed, ujulestad, lõpused, metsloom, koduloom, lemmikloom, toitumine, kasvamine, paljunemine Inimeseõpetus: perekond, kodu, tänav, ametid, ohutus Kunsti- ja tööõpetus: taimetrükk, sõrmemaal, kuulimaal, akvarell, voolimine, ruumiline paberitöö	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:

Halloween: kombat ja päritolu. Mõõtmise, joonestamine, teksti mõistmine, küsimuste moodustamine ja vastamine, käärilõige, sulghäälik sõna alguses, 20 piires arvutamine. Isadepäev, ametid. Lugemine, teksti mõistmine, ära kiri, kaardi kujundamine. Erinevate ametite tundmine. Jutustamisoskus. Mardi- ja kadripäeva kombat, ilma ennustamine rahvakalendri järgi, ilma tunnused ja ilmavaatlus, teksti mõistmine, tekstülesanded, maski meisterdamine, arvu järgud. Jõulud. Traditsioonide tundmine, kuulamise,	eesti keel	Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; kasutab kõnes terviklauseid; väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi; vestleb oma kogemustest ja loetust; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; teeb ära kirja tahvilt või õpikust; täidab iseseisvalt õpilasraamatut ja teab vihikusse kirjutamise reegleid; kirjutab kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausestena); teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu; koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate; kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse; kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimes;
---	--------------------------	---

mõistmise ja arutlusoskuse arendamine. Arvutamine ja nuputamine teksti mõistmise kaudu, jõulukaunistuste meisterdamine.	matemaatika	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt); rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel. nimetab kahekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised); määrab nende arvu; esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana; kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu; mõistab, mida esitatud mõõtarv realselt tähendab; mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu; mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu; mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab ümbermõõdu; arvutab murdjoone pikkuse;
--	---------------------------	--

	inimeseõpetus	kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad; väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres; selgitab lähemaid sugulussuhteid; teab oma kohustusi peres ning pereliikmete erinevaid rolle kodus ja tööl; kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes; jutustab oma pere traditsioonidest; kirjeldab ohtlikke kohti ning olukordi kooliteel ja koduümbruses; oskab tänaval käituda ning valib ohutu tee sihtpunkti; väärtustab toetavaid peresuhteid ja kodu; teab inimeste erinevaid töid ja töökohti; oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult;
--	----------------------	--

	loodusõpetus	leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri; mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast. kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepituid reegleid. teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi; märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid
--	---------------------	---

		nende tähtsuse kohta inimese elus. kirjeldab loomade välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga; toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses; kaalub kehi ja mõõdab pikkust, valides sobivad mõõtmisvahendid;
	kunsti- ja tööõpetus	järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid; Kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu nõutud infoga; Väljendab kunstitöös oma mõtteid, tundeid ja kogemusi; Rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (taimetrükk, sõrmemaal, kuulimaal, akvarell, voolimine, ruumiline paberitöö jms), vahendeid enamasti isikupärasel viisil.
Praktilised tööd		

3. TEEMA	Kodumaa ja kodukoht
ÕPISTRATEEGIAD:	<i>Strateegiad enne ja peale lugemist</i>

MÄRKSSÕNAD:	Eesti keel: jutt, luuletus, mõistatus, näidend ja vanasõna, sõnastiku kasutamine Matemaatika: ühetehtelised tekstülesanded, probleemülesanded, avaldis; arvavaldis; avaldise väärtus; täht arvu tähisena; tundmatu Loodusõpetus: keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, soomused, uimed, ujulestad, lõpused, metsloom, koduloom, lemmikloom, toitumine, kasvamine, paljunemine, ilmavaatlus, katsed Inimeseõpetus: lipp, vapp, pealinn, sümboolika, rahvakalendri tähtpäevad Kunsti- ja tööõpetus: rahvuslikud motiivid	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:
Vastlapäev - töötamine pesades. Vastlapäeva kombed, ilmaennustus, toidud, traditsioonid. Sõbrapäev - töötamine pesades. Kaardi meisterdamine.	eesti keel	Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; kasutab kõnes terviklauseid; väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;

Eesti. Sümbolid, naaberriigid, suuremad linnad, jõed, järved, kodukoht, tähtsamad inimesed, maakonnad, rahvusliku motiiviga töö tegemine.		kirjutab tahvlilt või õpikust ära; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena). koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu; tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna; kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi; kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;
	matemaatika	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt); rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel. liidab ja lahutab 100 piires; lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid; sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;

	loodusõpetus	leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri; mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast. kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepitud reegleid. teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi; märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus. koostab uurimusliku ülevaate mõnest või loomaliigist ja esitleb seda;
	kunsti- ja tööõpetus	järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid; kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga; väljendab kunstitöodes oma mõtteid, tundeid ja kogemusi; leiab endale tuttavast ruumist ühel otstarbel kasutatavaid esemeid (<i>näiteks istumiseks sobilikud esemed, kõikvõimalikud kirjatarbed või valgust andvad esemed</i>); kasutab õpetaja abiga rahvuslikke elemente oma töös.

	inimeseõpetus	tunneb ära Eesti Vabariigi lippu ja vappi; oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti; leiab Euroopa kaardilt Eesti; leiab kodukoha Eesti kaardilt; tunneb ära kodukoha sümbolika; nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku; kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid; väärtustab Eestit, oma kodumaad.
Praktilised tööd		
ülevaade ühest loomast ja ülevaate tutvustamine		

4. TEEMA	Loodus ja keskkond	
ÕPISTRATEEGIAID:	<i>Tabel, skeem ja mõistekaart</i>	
MÄRKSONAD:	Eesti keel: terviklaused, jutustamine, kaashäälik, silp, sõna, lause, täishäälikuühend Matemaatika: tekstülesanded, probleemülesanded, korrutamine; jagamine; tegur; korrutis; jagatav; jagaja; jagatis; pöördtehe Loodusõpetus: puu, põõsas, rohttaim, teravili, juur, vars, leht, õis, vili, tervis, haigus, jäätmed, ökoloogiline jalajalg, keskkonna säästmine Inimeseõpetus: raha, jäätmed, prügi, sorteerimine, tarbimine Kunsti- ja tööõpetus: vorm, suurus, raskus, värv, materjal	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:
Emakeelepäev - luuletuste ja juttude kirjutamine ja illustreerimine. Teatrikuu - käitumine	eesti keel	Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; kasutab kõnes terviklauseid;

teatris, lavakujundus. Munadepühad - töötamine pesades. Prügi sorteerimine, keskkonna säästmine - kooliümbruse koristamine, ökoloogiline jalajälg. Naljakuu.		väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; kirjutab tahvlilt või õpikust ära; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena). eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; kirjutab õigesti sõnade lõppu: -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?);
	matemaatika	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt); rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel; liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires; korrutab arve 1–10 kahe, kolme, nelja ja viiega; selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust

		korrumise kaudu; tunneb tehete omadusi ning tehete liikmete ja tulemuste seoseid;
--	--	---

	loodusõpetus	leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katsetes mõjuteguri; mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;l liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast. kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepituid reegleid. teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi; märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus. kirjeldab taimede välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid
--	---------------------	---

		elukeskkonnaga; koostab uurimusliku ülevaate mõnest taimeliigist ja esitleb seda; tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist; mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;
	inimeseõpetus	teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine; hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine;
	kunsti-ja tööõpetus	järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid; kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga; väljendab kunstitöös oma mõtteid, tundeid ja kogemusi; nimetab ümbritsevas keskkonnas esinevaid tehismaterjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid; kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on.
Praktilised tööd		
mõistekaart, skeem		

5. TEEMA	Avastamismaailm	
ÕPISTRATEEGIAD:	Koostöised õppimisviisid	
MÄRKSÕNAD:	Eesti keel: jutukese kirjutamine, täishääliku ja suluta kaashääliku pikkus, ärakiri Matemaatika: tekstülesanded, probleemülesanded, võrdus; võrratus; arvkiir, suurem kui; väiksem kui Loodus: elu maal ja linnas, looduses liikumine, erinevad elukeskkonnad Inimeseõpetus: aeg, planeerimine, väärtustamine Kunsti- ja tööõpetus: tehisk ja looduslik materjal	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:
Emadepäev - kaart, luuletuse kirjutamine. Õuesõpe, ekskursioon	eesti keel	Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi; kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; kasutab kõnes terviklauseid; väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; kirjutab tahvlilt või õpikust ära; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelinele lehele, varustab töö kuupäevaga; kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena);

		oskab kirjutada jutukest; on lugenud jõukohalisi lasteraamatuid;
	matemaatika	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt); rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel; loendab, loeb ja kirjutab, naturaalarve 0-1000; järjestab ja võrdleb naturaalarve 0-1000; liidab ja lahutab 100 piires; analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid;
	loodusõpetus	leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri; mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast; kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepitud reegleid.

		teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi; märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus. arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi; võrdleb inimeste elu maal ja linnas;
	inimeseõpetus	eristab aja kulgu ja seisu; planeerib oma päevakava; kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega; väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks; oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta; selgitab asjade väärtust; väärtustab ausust asjade jagamisel;
	kunsti- ja tööõpetus	järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid; kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga; väljendab kunstitöodes oma mõtteid, tundeid ja kogemusi; toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab; eristab lihtsamate näidete põhjal tehislikke ja looduslikke materjale <i>(näiteks puit ja plastik)</i> ; kasutab materjale säästlikult ja arutleb selle vajalikkuse üle; võrdleb kavandatud valmis tööga; õpetaja abiga koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.

Praktilised tööd

ajaleht - rühmades ajalehe koostamine

3. klassi üldõpetuse ainekava

1. TEEMA	Mina ja minu väärtused	
ÕPISTRATEEGIAD:	Lugemise strateegiad	
MÄRKSONAD:	eesti keel: täht, häälik, häälikurühmad, täishäälikud, kaashäälikud, suluta kaashäälikud, sulghäälikud, võõrtähed, täishäälikuühend, kaashäälikuühend, silp, nimed ja nimetused, lauselõpumärgid matem: arv, number, võrdus, võrratus, liidetav, summa, vähendaja, vähendatav, vahe, avaldis, arvavaldis, avaldise väärtus, korrumine, jagamine, pöördtehe, tegur, korrumis, jagatav, jagaja, jagatis, nimega arvud loodus: õistaim, vili, seeme, okaspuu, käbi, sõnajaalg, sammal, samblik, seeneniidistik, kübarseened, eosed, hallitus, pärm inimeseõpetus: Mina, väärtused, erinevused, sallivus, kohustused, õigused, vastutus, reeglid, kokkulepped, seadused, teave, teabeallikad kunsti- ja tööõpetus: põhivärvid, värvide segamine ja sulatamine, looduslikud materjalid ja tehismaterjalid, ilukiri	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:
TERE, KOOL! Ohutu koolitee! 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides. Kohtumismängud ja kohtumisbingo. Paaris- ja rühmatööd arvutamise ja lugemise kordamisel. Kokkulepped klassis. Raamatukogu külastus, klassivälise lugemisega tutvumine, töö teatmeteostega. LOODUSE MITMEKESISUS. Skeemi ja mõistekaardi	eesti keel	Suuline keelekasutus kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;

tegumine ja lugemine, info leidmine. Tekstülesannete lahendamise läbi info saamine. 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides.		annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu. Lugemine töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu; teab nimetada mõnda lastekirjanikku. Kirjutamine Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel; kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile; kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile
--	--	---

		või arvutis, vormistab vihiku nõuetekohaselt; valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid; teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku; koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses; kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);
	matemaatika	määrab õige tehete järjekorra avaldises; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; hindab õpetaja abiga

		ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel; loeb ja kirjutab järgarve; teab liitmise ja lahutamise tehete liikmete ja tulemuste nimetusi; liidab ja lahutab peast arve 100 piires; modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle õpetaja abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt); analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid; sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused; koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid; nimetab korrutamise- ja jagamistehte liikmeid; selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet; valdab korrutustabelit, korrutab ja jagab peast arve korrutustabeli piires; tunneb korrutamise ja jagamise tehete omadusi;
	inimeseõpetus	toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada; sõnastab enda õppimise eesmärgid ja seostab neid enda huvidega; seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega; teab, et vägivallal on eri vormid; selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua; teab abi saamise võimalusi

		inimväärikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald; demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivalda korral; selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust; leiab infot erinevatest allikatest; toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas; nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi; toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida; põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust; demonstreerib õpituatsioonis üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste täitmist; planeerib oma päeva ja nädalat terviseteadlikult; toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve; märkab liiklusohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks; loetleb erinevaid teabeallikaid; kirjeldab meediaga, sealhulgas sotsiaalmeediaga seotud võimalusi ja ohte;
	loodusõpetus	uurib erinevate kehade liikumist ja pidurdustekonda; teeb oletusi katse tulemuse kohta; määrab katses mõjuteguri, teeb katse põhjal lihtsaid järeldusi;

	kunst- ja tööõpetus	kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid; kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust; saab aru suulistest või kirjalikest juhistest; töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel; oskab teha koostööd; hoiab oma töökoha ja töövahendid korras; viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest; märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes. nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (kooli õppekavas nimetada tehnikad ja kunstiliigid, mida klassis õpetatakse); üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse. ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju; rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms); järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;
--	--------------------------------	---

		väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades; arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega; toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest. (näiteks <i>kas süüa koolilõunat või osta midagi puhvetist; kas tulla kooli jalgrattaga või lasta vanemal end sõidutada</i>). esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi; kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne). kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi- mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks? kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi- mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid
--	--	--

		vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin? toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta; toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta; nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve; teab, kes on autor ja toob näite; kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, savi) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise; eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.
Praktilised tööd:		
Päevakava		

2. TEEMA	
ÕPISTRATEEGIAD:	Aja planeerimine ja enese testimine
MÄRKSONAD:	eesti keel: sõnaliigid, nimisõna, omadussõna, tegusõna, asesõna, sidesõna, olevik ja minevik matem: Punkt, sirge, lõikuvad sirged, ristuvad sirged, paralleelsed sirged, sümmeetriline, diagonaal lõik, sirglõik, sirgjoon, kõverjoon, murdjoon, ring, ringjoon, keskpunkt, raadius, täisnurk, hulknurk, kolmnurk, võrdkülgne kolmnurk, täisnurkne kolmnurk, ruut, ristkülik, ümbermõõt, ümbermõõdu tähis P, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, serv, tipp, tahk, pinnalaotus loodus: selgroogsed, kalad, kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, selgrootud, ussid, putukad, ämblikud, seeneniidistik, kübarseened, eosed, hallitus, pärm, kooselu, liikumine, kiirus, jõud, vooluallikas, lüliti, elektrijuht, metall, plast inimeseõpetus: kombad, tavad, traditsioonid, tähtpäevad, rahvakalender, rahvus kunsti- ja tööõpetus: koomiks, film, animatsioon, reklaam, kuulutus

LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:
PÄRIMUSED JA TRADITSOONID: Erinevate rahvajuttude lugemine ja kuulamine. Erinevate tekstidega töö. Teemapõhised arvutamislehed ja tekstülesanded. 3D kaardi kujundamine juhiste järgi. Info otsimine erinevate tähtpäevade kohta.	eesti keel	Suuline keelekasutus kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu; esitab luuletust peast. Lugemine töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;

		eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja; teab nimetada mõnda lastekirjanikku. Kirjutamine Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel; kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile; kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku nõuetekohaselt; kirjutab õigesti asesõnu; märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);
	matemaatika	määrab õige tehete järjekorra avaldises; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; rakendab omandatud teadmisi ja

		oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel; loendab, loeb ja kirjutab naturaalarve 0 -10 000; järjestab ja võrdleb naturaalarve 0 - 10 000; esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana; liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires; eristab lihtsamaid tasandilisi kujundeid ja nende põhilisi elemente; leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud tasandilisi kujundeid; rühmitab tasapinnalisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel; arvutab murdjoone pikkuse; mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu; joonestab ristküliku ja ruudu; joonestab võrdkülgse kolmnurga, ringjoone; selgitab hulknurga ümbermõõdu mõiste tähendust; mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab ümbermõõdu; leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud ruumilisi kujundeid; kasutab asjakohast keelt ümbruses esinevate ruumiliste vormide kirjeldamiseks; rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;
--	--	---

	inimeseõpetus	toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada; sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega; seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega; teab, et vägivallal on eri vormid; selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua; teab abi saamise võimalusi inimväärlikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald; selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust; leiab infot erinevatest allikatest; võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval, nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev, jaanipäev jt; selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja;
	loodusõpetus	leiab õpetaja suunamisel infot enda ümbritseva keskkonna kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast; leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest; eristab ühte liiki kuuluvaid organisme; eristab selgroogseid (kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja) ning selgrootuid (putukad ja ämblikud); kirjeldab õpitud loomade eluviise ja elupaiku; arvestab elusolendite (sh kaasinimeste)

		vajadusi; koostab lihtsama vooluringi; teab elektrit juhtivaid ja mittejuhtivaid materjale; võldib elektrivooluga seotud ohtlikke olukordi, kasutades õpitud teadmisi; pakub välja viise elektri kokkuhoiuks kodus ja koolis;
	kunst- ja tööõpetus	arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega; toob oma kogemustest näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest; esitab visuaalselt (teos, video, infoplaat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärge; kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne); kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks? kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - Mida ma tegin? Kuidas tegin? Milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin? selgitab popkultuurist tuttavate

		tegelaste (koomiksist, filmist, animatsioonist, arvutimängust, reklaamist, mänguasjade)visuaalset isikupära ja karakterit; nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid, liikumise faasid).
Praktilised tööd		
Sugupuu		

3. TEEMA	Kodumaa ja kodukoht	
ÕPISTRATEEGIAD:	Lugemise strateegia	
MÄRKSÕNAD:	eesti keel: tähestik, tähestikuline järjekord, e-kiri matem: mõõtühik, millimeeter (mm), sentimeeter (cm), detsimeeter (dm), meeter (m), kilomeeter (km), gramm (g), kilogramm (kg), tonn (t), liiter (l), detsiliiter (dl), sentiliiter (cl), milliliiter (ml), sekund (sek), minut (min), tund (h), sajand (saj), aasta (a), euro (EUR), sent (s) loodus: kompass, ilmakaared, magnet, plaan, pealtvaade, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad inimeseõpetus: sallivus, suhted, kiusamine, füüsiline- ja vaimne vägivald kunst- ja tööõpetus: rahvus, rahvuskultuur, skulptuur, kompositsioon	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:
SÕBRAPÄEV Rühmatööd päeva vältel erinevates teemapesades. Hea väe ja soovide pildi tegemine. 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid	eesti keel	Suuline keelekasutus Leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu; esitab luuletust peast. Lugemine Vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta, oskab kasutada loetud teksti;

järgides. EESTI RIIK Kaardiga töö. Sümboolika. Info otsimine ja teksti kasutamine. Eesti Vabariigi tähtpäevad. Eesti nimedega tähestikulise järjekorra koostamine. Suur ja väike algustäht kohanimes. Tekstülesannete lahendamise läbi info saamine. Arvutamispildid. 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides.		on lugenud läbi vähemalt kaks eesti või väliskirjaniku teost; teab nimetada mõnda eesti lastekirjanikku. Kirjutamine Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel; kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile; teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses; kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimes;
	matemaatika	määrab õige tehete järjekorra avaldises; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel; kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu; kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid; hindab enda ümbruses suurusi ja oskab neid arvestada; mõistab, mida esitatud mõõtarv

		reaalselt tähendab; teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikutega (valdavalt ainult naaberühikuid); liidab ja lahutab nimega arve;
	inimeseõpetus	toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada; sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega; seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega; teab, et vägivallal on eri vormid; selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua; teab abi saamise võimalusi inimväärikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald; demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivalla korral; selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hooldamise ja üksteise abistamise vajalikkust; leiab infot erinevatest allikatest; leiab kaardilt Eesti ja kodukoha; nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva; teab, kes on Eesti Vabariigi president; tunneb ära ja kirjeldab kodukoha ja Eesti Vabariigi sümbolikat; teab ja tutvustab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku;
	loodusõpetus	leiab õpetaja suunamisel infot enda ümbritseva keskkonna kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb

		sellesuunalistes tegevustes. liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast; leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest; märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust; saab aru kaardist; leiab kooliümbruse kaardilt tuttavaid objekte; leiab õpetaja suunamisel infot kaardirakenduste kohta, kasutab andmekogumiseks, õppimiseks ning koostööks meedia- ja tehnoloogiavahendeid; leiab Eesti kaardil oma kodukoha, suuremad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, jõed, järved ja linnad; määrab suundi kompassiga; märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust;
	kunst- ja tööõpetus	kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid; kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust; saab aru suulistest või kirjalikest juhistest; töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel; oskab teha koostööd; hoiab oma töökoha ja töövahendid korras; viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest; märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes; leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid,

		pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info; nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (kooli õppekavas nimetada tehnikad ja kunstiliigid, mida klassis õpetatakse); üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse; ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju; rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms); järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades; toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest. <i>(näiteks kas süüa koolilõunat või osta midagi puhvetist; kas tulla kooli jalgrattaga või lasta vanemal end sõidutada);</i> esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi; kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid
--	--	--

		(näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne); kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - Mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks? kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - Mida ma tegin? Kuidas tegin? Milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin? märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös; kirjeldab skulptuuri ja/või maakunsti teose suurust, mõõtmeid, värvi, ruumi selle ümber, vaadeldavust erinevatest külgedest, suurussuhteid ja materjali lihtsal viisil omandatud sõnavara piires; avaldab arvamust kompositsiooni tasakaalu kohta teoses.
Praktilised tööd		
Etenduse kirjutamine, lavastamine ja esitamine		

4. TEEMA	Loodus ja keskkond	
ÕPISTRATEEGIAD:	Mõistekaart, tabel ja skeem	
MÄRKSONAD:	eesti keel: muinasjutt, teater matem: tähe arvvaartus, arvude nimetused, murd, lugeja, nimetaja, osa ja tervik, teisendamine loodus: esmaabi, keskkond, tarbimine, sorteerimine, jäätmed, prügi inimeseõpetus: esmaabi, keskkond, tarbimine, sorteerimine, jäätmed, prügi kunst-ja tööõpetus: erinevad materjalid, hügieen, kompositsioon, materjali säästlik kasutamine	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:
TEATRIKU Rühmatöö, nukuetenduse kirjutamine, lavastamine ja etendamine Teatri teemalised tekstülesanded Nukkude valmistamine käsitööna EMAKEELEPÄEV Muinasjutu vestmine. Ilusa emakeelega seotud tegevused. Kahekohalise arvuga peast korrutamise võtted.	eesti keel	Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel; kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile,

		funktsioonile ja adressaadile; teab nimetada mõnda lastekirjanikku, näitlejat; teab nimetada teatriga seotud erinevaid ameteid; rühmatööna valmib nukuteatri etendus; oskab kaasahaaravalt muinasjuttu vesta; väärtustab emakeele tähtsust ja olulisust;
	matemaatika	määrab õige tehete järjekorra avaldises; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused; rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; leiab tähe arväärtuse võrdustes proovimise teel; selgitab murdude $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ ja $\frac{1}{5}$ tähendust osana kujundist ja osana hulgast; leiab $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ ja $\frac{1}{5}$ arvust; mõistab, mida esitatud mõõt arv reaalselt tähendab; teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikutega (valdavalt ainult naaberühikuid);
	inimeseõpetus	toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada; sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega; seostab igapäevavalikuid tuleviku

		eesmärkidega; teab, et vägivaldal on eri vormid; selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua; teab abi saamise võimalusi inimväärlikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald; selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust; loetleb erinevaid teabeallikaid; leiab infot erinevatest allikatest; selgitab õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, nina verejooks, põletus, putukapiste; hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine;
	loodusõpetus	leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri; teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes; liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast; leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest; käitub liikluses ohutult, märkab ohuolukordi; selgitab õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, nina verejooks, põletus, putukapiste; hoiab keskkonda, selgitab keskkonna

		hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine;
	kunst- ja tööõpetus	eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi; kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid; kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; kasutab materjale säästlikult; toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust; saab aru suulistest või kirjalikest juhistest; töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel; arvestab ühiselt töötades kaaslas; hoiab oma töökoha ja töövahendid korras; toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta; viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest; märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes; leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info; nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (kooli õppekavas nimetada tehnikad ja kunstiliigid, mida klassis õpetatakse); avaldab arvamust kompositsiooni tasakaalu kohta teoses; üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse; ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju; rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste

		(sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms); järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades; toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest. <i>(näiteks kas süüa koolilõunat või osta midagi puhvetist; kas tulla kooli jalgrattaga või lasta vanemal end sõidutada);</i> esitab visuaalselt (teos, video, infoplaat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi; kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne); kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - Mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeolu see teos minus tekitab? Miks?
--	--	---

		kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - Mida ma tegin? Kuidas tegin? Milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin? kasutab materjale säästlikult.
Praktilised tööd		
Prügi sorteerimine		

5. TEEMA	Avastamismaailm	
ÕPISTRATEEGIAD:	Koostöine õppimine	
MÄRKSONAD:	eesti keel: kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine matemaatika: kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine loodusõpetus: kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine inimeseõpetus: kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine	
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited</i> <i>konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid)</i> NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:
TEATRIKU Rühmatöö, nukuetenduse kirjutamine, lavastamine ja etendamine Teatri teemalised tekstülesanded Nukkude valmistamine käsitööna EMAKEELEPÄEV Muinasjutu vestmine. Ilusa emakeelega seotud tegevused. Kahekohalise arvuga peast	eesti keel	Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid; kuulab mõtestatult eakohast teksti,

korrumise võtted.		toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses; kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile;
	matemaatika	liidab ja lahutab peast arve 100 piires; liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires; määrab õige tehete järjekorra avaldises; sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused; rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikutega (valdavalt ainult naaberühikuid);

		arvutab murdjoone pikkuse; joonestab võrdkülgse kolmnurga, ringjoone; selgitab hulknurga übermõõdu mõiste tähendust; mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab übermõõdu; sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused; hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel; korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga; jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga 100 piires;
	inimeseõpetus	toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada; sõnastab enda õppimise eesmärgid ja seostab neid enda huvidega; seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega; leiab infot erinevatest allikatest; toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida; põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust; märkab liiklusohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks; teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine;
	loodusõpetus	leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid; uurib erinevate kehade liikumist ja pidurdusteede kohta; teeb oletusi katse tulemuse kohta; määrab katses mõjuteguri, teeb katse põhjal lihtsaid järeldusi; leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest; eristab ühte liiki kuuluvaid organisme; oskab vältida mürgiste taimede ja

		seentega seotud ohtusid; toob näiteid organismide seoste kohta looduses ning koostab lihtsamaid toiduahelaid; saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid; teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;
	kunst- ja tööõpetus	avaldab arvamust kompositsiooni tasakaalu kohta teoses; järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid; väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades; kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - Mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks? kirjeldab tarbeeseme vormi, faktuuri ja otstarbe seoseid ja kooskõla; kirjeldab skulptuuri ja/või maakunsti teose suurust, mõõtmeid, värvi, ruumi selle ümber, vaadeldavust erinevatest külgedest, suurussuhteid ja materjali lihtsal viisil omandatud sõnavara piires.
Praktilised tööd		
Individuaalsed katsed ja uurimused		