

## Ainevaldkond: Üldõpetus

### 1. Valdkonnapädevus ja kujundamine

Üldõpetuse eesmärk Lodijärve Koolis on arendada õpilast tervikuna, võttes arvesse tema hingelisi, vaimseid ja füüsilisi vajadusi. Meie koolis väärtustame õppimist, mis lähtub lapse kogemusmaailmast, arendab loovust, mõtlemist ja iseseisvust ning toetab õpilase kujunemist ennastjuhtivaks ja koostöövõimeliseks õppijaks.

Üldõpetuslik lähenemine seob erinevad õppeained terviklikuks maailmapildiks, mis on vastavuses algkooliealise lapse arengu ja tajutavusega. Teemade valik ja ülesannete esitlus toetub õpilase igapäevastele tähelepanekutele, kogemustele ja huvidele, mistõttu traditsioonilist ainetundide piiri sageli ei märgata. Selline lõimimine toetab sügavamalt mõistmist, püsivamat õpihuvi ja elu lähedasi teadmisi.

Lodijärve Kool peab oluliseks nende põhimõtete järgimist:

- Lapsekesksus – lähtutakse lapse arengust, huvidest ja vajadustest;
- Aktiivsus ja tööõõm – õppimine on avastuslik, tegutsemispõhine ja rõõmutoov;
- Iseseisvus ja teadlikkus – õpilasi suunatakse eesmärkide seadmisel ja oma õppimise juhtimisel;
- Terviklikkus – teadmised ja oskused kujunevad lõimitult ja tähenduslikult;
- Sotsiaalsuse arendamine – koostöö, vastutus ja hoolivus on õppeprotsessi lahutamatu osa;
- Põhjalikkus ja tähelepanu – keskendutakse süvitsi minemisele, mitte ainult teadmiste mahule.

Lodijärve Koolis toetab üldõpetus rahulikku, turvalist ja inspireerivat õpikeskkonda, kus õpetaja roll on kujundada õppimist, toetada arengu jälgimist ja arendada õpioskusi. Koos kaasava koolikultuuri ja tugevate kogukonna sidemetega aitab see kujundada tulevikuks valmis, vastutustundlikke ja loovaid noori inimesi.

**2. Ainevaldkonna** õppeained Lodijärve Koolis rakendatakse üldõpetust 1. - 3. klassis eristamata eesti keele, matemaatika, loodusõpetuse, inimeseõpetuse, tööõpetuse ja kunsti ainetunde. 1. - 3. klassis pühendub klassiõpetaja ühele klassile ning seostab kogu õppe- ja kasvatustöö ühtseks tervikuks.

Üldõpetuse maht 1. klassis on 13 tundi, 2. klassis 14 tundi ja 3. klassis 16 tundi nädalas.

Klassiõpetaja otsustab, kuidas kasutada üldõpetuse jaoks ette nähtud aega, arvestusega, et üldõpetuse ainekavas kirjeldatud õpitulemused on klassi lõpuks saavutatud. Ainekavas toodud õpitulemused on valdkonniti selgesti eristatavad (nt eesti keel, matemaatika, kunst). Muusika, liikumine ja võõrkeeled ei kuulu üldõpetuse alla, neid valdkondi õpetavad aineõpetajad, tehes seda seostatult üldõpetuse teemadega. Nimetatud ainete õpitulemused kirjeldatakse vastava õppeaine ainekavas. Lodijärve Kooli üldõpetuse ainekava alusel koostab õpetaja oma klassile üldõpetuse töökava, tehes selleks lennuülest ja aineõpetajate vahelist koostööd.

### 3. Üldpädevuste kujundamine

1) *Kultuuri- ja väärtuspädevus.* Õppetegevuste kaudu kujundatakse õpilastes teadlikkust kultuurilisest mitmekesisusest, väärtustatakse loomingulist eneseväljendust ja oma emakeelt kui kultuuri kandjat. Klassides ja kooli kogukonnas tähistatakse tähtpäevi, kujundatakse esteetilist ja hoolivat õpikeskkonda ning osaletakse rahvusvahelistes projektides (nt eTwinning, Erasmus+), mis

loovad sidemeid teiste kultuuridega. Tegevused, nagu keskkonnahoidlik käitumine, aitavad kujundada õpilastes väärtuspõhist maailmavaadet ning vastutustundlikku suhtumist kogukonda ja keskkonda. Võõrkeeleõppe varajane algus (1. klass) laiendab õpilaste kultuurilist silmaringi ja suhtlusvõimalusi.

2) *Sotsiaalne ja kodanikupädevus.* Õpet toetavad tegevused, mis suunavad õpilasi aktiivse kodanikuna osalema kooli ja kogukonna elus, väärtuspõhine käitumine toetab vastutustunde, koostöö ja kaasvastutuse arengut. Kriisivalmiduse teemade käsitlemine ning koostöö kogukonna esindajatega (nt päästeselts, piirkonnapolitsei) kasvatavad turvateadlikkust ja kodanikuteadlikkust. Vanemate kaasamine õppetegevusse tugevdab sidet kooli ja kodu vahel.

3) *Enesemääratluspädevus.* Õpilaste eneseanalüüsi- ja otsustamisoskust toetavad tegevused, nagu õpilasraamatu täitmine, arenguestlused ja sotsiaalsete oskuste treeningud, aitavad luua positiivset enesehinnangut ning arusaamist oma tugevustest. Õuevahetunnid ja nutivaba kooliruum soodustavad sisemist rahu, keskendumisvõimet ja tasakaalu.

4) *Õpipädevus.* Õpilaste õpioskuste ja enesejuhtimisvõime kujunemist toetatakse uurimistööde kaudu juba alates 1. klassist ning läbi kujundava hindamise kõikides klassides. Õpistrateegiate valik toetab õpetajate professionaalset autonoomiat ning võimaldab paindlikku lähenemist õppijate erinevustele. Kaasatud on tugispetsialistid, et pakkuda tuge nii andekatele (noppeõpe) kui ka õppimises raskusi kogevatele õpilastele (õpiabi rühmad).

5) *Suhtluspädevus.* Õppetöös pööratakse tähelepanu suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamisele, suunates õpilasi sihipäraselt kasutama viisakat suhtlemist erinevates kontekstides. Arendatakse intervjuude läbiviimise, viitamise ja arutlemise oskust uurimis- ja loovtööde raames. Etlusvõimalused pakuvad praktilist suhtluskogemust. Koostöö raamatukoguga toetab tekstimõistmist ning suhtlus- ja infootsinguoskusi. Nutidistsipliin ja näost-näku suhtlemise väärtustamine toetavad sotsiaalsete oskuste arengut.

6) *Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus.* Praktilised projektid ja tehnoloogiariimide sihipärane kasutus arendavad õpilaste loogilist mõtlemist, ruumilist kujutlusvõimet ja oskust lahendada praktilisi ülesandeid. Digikeskkondade (nt Eduten) kasutamine matemaatikatunnis võimaldab andmepõhist lähenemist ja diferentseeritud õpet.

7) *Digipädevus.* Digipädevusi arendatakse kõikides ainetundides, kus kasutatakse sobivaid keskkondi (nt õppemängud, arendusplatvormid). Õppearhitekti analüüsid ja juhised toetavad õpetajaid tehnoloogia sihipärasel ja arendaval kasutamisel.

#### 4. Lõiming

Üldõpetuses on lõiming sisuliselt selle metoodika tuum: erinevaid ainevaldkondi käsitletakse koos ühe tervikliku teema kaudu, lähtudes õpilase arengutasemest, huvidest ja kogemusmaailmast. Õppimine toimub elu- ja situatsioonipõhiselt, kus teadmised, oskused ja hoiakud on omavahel põimunud. Õpetaja kujundab õppeprotsessi viisil, mis aitab õppijal luua tähenduslikke seoseid ja mõista maailma kui tervikut, mitte killustunud ainetena. Lõiming ei ole üldõpetuses eraldi tegevus, vaid loomulik osa igapäevasest õppetööst.

Tundide kavandamisel seotakse eri valdkondade pädevused sujuvalt ühtseks õppetegevuseks, mis toetab õpilase terviklikku arengut. Ainevaldkonna sisene lõiming toimub eeskätt keele, matemaatika, loodusõpetuse, kunsti, käsitöö ja muusika ainete vahel – näiteks ülesannetes, mis ühendavad loodusvaatlusi, andmete mõõtmist, kirjalikku väljendamist ja loovat kujundust. Õpetust toetavad nii praktilised tegevused kui ka visuaalsed, loovad ja tehnilised lähenemised. Õpilastele luuakse õppimiskeskond, kus nad saavad uurida, avastada, katsetada ja arutleda.

Seeläbi kujunevad tähenduslikud õpikogemused, mis aitavad kaasa üldpädevuste arengule.

Suur roll on sotsiaal-emotsionaalsel keskkonnal, mis toetab koostööd, suhtlemist ja eneseväljendust. Sotsiaal- emotsionaalne õpe toetub kõige rohkem inimeseõpetuse ainekavale. Inimeseõpetuse I kooliastme teemad ja õpitulemused lähtuvad õpilase minast (huvid, omadused jms) ja tema eluga kõige lähemalt seotud igapäevaelu teemadest nagu suhted pere ja sõpradega, tervis, käitumisnormid jms. Eesmärgiks on, et laps oskab märgata, mõista ja selgitada enda ja tema eluga otseselt seotud küsimusi. I kooliastme inimeseõpetuses käsitletakse ka ühiskonnaõpetuse teemasid nagu Eesti Vabariik, kodukoht, reeglid, õigused ja kohustused lapse seisukohalt.

Inimeseõpetuse I kooliastme taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud inimeseõpetuses on:

1. Näitab Eesti Vabariigi ja oma kodukoha asukohta kaardil, tunneb Eesti ja kodukoha sümboolikat, olulisi inimesi ja paiku.
2. Väärtustab enda ja kaaslaste huvisid ning positiivset suhtumist iseendasse.
3. Mõistab õppimise tähtsust igapäevaelus hakkama saamisel ja tuleviku kavandamisel.
4. Teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused.
5. Mõistab üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust.
6. Tunneb liiklusreegleid.
7. Teab erinevaid teabeallikaid, oskab leida infot ja teab, mille põhjal hinnata infoallikate usaldusväärsust.
8. Märkab inimeste erinevaid omadusi ja arvamusi.
9. Mõistab sõpruse ja koostöö väärtust ning üksteise eest hoolitsemise ja abistamise vajadust.
10. Teab, mis on vägivald. Mõistab, et vägivald ei ole lubatud ja oskab vajaduse korral abi leida.
11. Teab eesti rahvakombeid ja mõistab enda rolli kommete ja tavade hoidja ja kandjana.
12. Suhtub sallivalt Eestis elavate inimeste keelelistesse ja kultuurilistesse erinevustesse.
13. Oskab oma tervist hoida.

Õppimine toimub sageli tegevusõppena, toetades õpilase enesemääratluse kujunemist, kriitilist mõtlemist, digipädevust ning ettevõtlikku ja väärtuspõhist maailmakäsitlust.

Inimeseõpetuse tunde toetavad kord nädalas sotsiaalsete oskuste tunnid koos sotsiaalpedagoogi ja klassiõpetajaga üldõppetundide raames.

## 5. Hindamine

Üldõpetuses toimub tagasiside andmine ja hindamine Lodijärve Kooli hindamisjuhendi järgi.

Õpetaja kasutab õpilase arengu tagasisidestamiseks kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millega ta hindab lapse edenemist õpitulemuste suunas, võttes aluseks tema varasemat oskuste ja teadmiste taset, hoolsust ja suhtumist.

## 1. klassi üldõpetuse ainekava

<b>1. TEEMA:</b>	<b>Mina ja minu väärtused</b>	
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	Lugemisstrateegiad - mida teha lugemise ajal?	
<b>MÄRKSÕNAD:</b>	<p><i>Mina. Positiivne suhtumine endasse ja teistesse. Kodu. Pere. Pereliikmete tegevus ja rollid.</i></p> <p><i>Häälik ja täht.</i></p> <p><i>Number, arv, järjestamine, võrdlemine (suurem kui, väiksem kui, on võrdne), liitmine, lahutamine, tasapinnalised kujundid.</i></p> <p><i>Looduslik, tehislik, suvi, sügis, taim, seen.</i></p>	
<p><b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> (<i>sh metoodilised soovituselised ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>)</p> <p><b>NB! Digipädevused</b></p>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
<p>Kooliga ja üksteisega tuttavaks saamine, tutvumismängud, töökorralduste täitmine. Ühiste kokkulepete sõlmimine ja koos tegutsemisega harjumine. Õues õppimine.</p> <p>Aastaajaliste muutuste kujutamine 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides; tekstimõistmise töö aastaagadega, suve ja sügise tunnuste mõistmine.</p> <p>Sügisandide kujutamine 2D ja 3D teostes,</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi;</li> <li>▫ kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulatud lause, jutu sisu;</li> <li>▫ eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas);</li> <li>▫ väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>▫ vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;</li> <li>▫ täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilasaramatut, teab vihikusse kirjutamise reegleid;</li> <li>▫ eristab sõna ja lauset;</li> <li>▫ teab, et lause lõpeb lauselõpumärgiga;</li> <li>▫ kirjutab õigesti oma nime;</li> </ul>

tekstimõistmine, hulkade moodustamine, võrdlemine ja arvutamine. Sügisandide sorteerimine ja tundmine.	<b>matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-10;</li> <li>▫ järjestab ja võrdleb naturaalarve 0-10.</li> <li>▫ liidab peast 10 piires;</li> <li>▫ lahutab peast 10 piires;</li> <li>▫ eristab lihtsamaid tasandilisi geomeetrilisi kujundeid;</li> <li>▫ leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud tasandilisi kujundeid;</li> </ul>
	<b>loodus- ja inimeseõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid;</li> <li>▫ kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist;</li> <li>▫ kirjeldab enda huvisid ja tegevusi;</li> <li>▫ teab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda;</li> <li>▫ kirjeldab ennast ja pereliikmeid, nende ülesandeid kodus, toob näiteid üksteise abistamisest ja pereliikmetega arvestamisest.</li> <li>▫ märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus;</li> <li>▫ liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</li> <li>▫ eristab looduslikke ja tehisklikke aineid, kirjeldab neid.</li> </ul>
	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ hoiab oma töökoha korras;</li> <li>▫ töötab õpetaja juhendamisel jäljendades esitatud töövõtteid;</li> <li>▫ kirjutab oma tööle nime;</li> <li>▫ osaleb aktiivselt kunsti- ja tööõpetuse tegevustes;</li> <li>▫ väljendab oma mõtteid ja tundeid loomingulistest töodes.</li> </ul>
<b>Praktilised tööd</b>		
Mina-raamatu koostamine		

<b>2. TEEMA:</b>	<b>Pärimus ja traditsioonid</b>	
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	Enesekontroll ja hindamine, N: ajaplaneerimine ja enesetestimine	
<b>MÄRKSONAD:</b>	<i>Eesti rahvakombed ja tavad minevikus ja tänapäeval. Tähestik, häälikurühmad.</i>  <i>Üheline, kümneline, järgarvud, mõõtühik, sentimeeter, meeter. Sügis, talv.</i>	
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> )  <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
<p>Isadepäev, ametid. Lugemine, teksti mõistmine, ära kiri, kaardi kujundamine. Erinevate ametite tundmine. Jutustamisoskus.</p> <p>Mardi- ja kadripäeva kombed, ilma tunnused ja ilmavaatlus, teksti mõistmine, tekstülesanded.</p> <p>Jõulud. Traditsioonide tundmine, kuulamise, mõistmise ja arutlusoskuse arendamine. Arvutamine ja nuputamine teksti mõistmise kaudu.</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;</li> <li>▫ toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi;</li> <li>▫ kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulnud lause, jutu sisu;</li> <li>▫ on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...)</li> <li>▫ oskab ära kirja;</li> <li>▫ eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>▫ kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>;</li> <li>▫ kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</li> <li>▫ teab, et sõnadel on vastandtähendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;</li> <li>▫ tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti ladusalt, lause haaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos;</li> </ul>

	<b>matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-20;</li> <li>▫ järjestab ja võrdleb naturaalarve 0-20;</li> <li>▫ nimetab ühelise ja kümnelise asukoha kahekohalises naturaalarvus;</li> <li>▫ loeb ja kirjutab järgarve;</li> <li>▫ liidab peast 20 piires üleminekuta;</li> </ul>
	<b>loodus- ja inimeseseõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval, nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev, jaanipäev jt</li> <li>▫ toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest</li> <li>▫ selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja</li> <li>▫ märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> </ul>
	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ korrastab oma töökoha;</li> <li>▫ õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;</li> <li>▫ teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid;</li> <li>▫ rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (monotüüpia, puhumistehnika, plastiliinimaal, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, savi või plastiliini voolimine jms) ja vahendeid.</li> </ul>
<b>Praktilised tööd</b>		
Raamatu lugemine ja millegi loomine.		

<b>3. TEEMA</b>	<b>Kodumaa ja kodukoht</b>	
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	Lugemisstrateegiad - mida teha enne ja pärast lugemist?	
<b>MÄRKSONAD:</b>	<i>Eestimaa ja kodukoht. Eesti pealinn. Eesti Vabariigi sünnipäev. Eesti president. Eesti Vabariigi sümbolid. Talv, kodukoht, veekogu, maastik.</i> <i>Siduskirja väikesed tähed, omadussõnad, riim, luuletus, jutustamine.</i> <i>Liiter, ööpäev, nädal, kuu, aasta, kalender, üleminekuga liitmine ja lahutamine, matemaatiline jutuke.</i>	
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB!</b> <b>Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
Paigalinnud - lindude tundmine, teadusteksti lugemine, mõistekaardi koostamine, kava koostamine, linnust jutustamine, ise matemaatilise jutukese koostamine lindude kohta. 2D ja 3D teoste loomine.  Eesti - sümbolite tundmine, eesti rahvariitidega tutvumine ja enda omade kujundamine, Eestist jutustamine ja lugemine. Eesti kaardiga tutvumine.  Sõbrapäev - KiVa, hoolimine, üksteisega arvestamine.	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;</li> <li>▫ toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;</li> <li>▫ kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;</li> <li>▫ on lugenud lasteraamatut, nimetab pealkirja ja autori, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...)</li> <li>▫ jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust;</li> <li>▫ koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;</li> <li>▫ mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>▫ teeb ära kirja;</li> <li>▫ esitab peast luuletuse;</li> </ul>

<p>Rühma- ja paaristööd, koos töötamine.</p> <p>Vastlapäeva - rahvakombed, muusika, lugemine, kommetest jutustamine, video vaatamine ja selle põhjal küsimustele vastamine.</p>	<p><b>matemaatika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu;</li> <li>▫ lahutab peast üleminekuta 20 piires;</li> <li>▫ liidab peast 20 piires;</li> <li>▫ liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires;</li> <li>▫ lahendab ühetehtelisi liitmise ja lahutamise tekstülesandeid 20 piires;</li> <li>▫ leiab puuduva tehte liikme võrduses;</li> <li>▫ kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate esemete kaudu;</li> <li>▫ kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid;</li> <li>▫ hindab enda ümbruses suurusi ja oskab neid võrrelda;</li> <li>▫ liidab ja lahutab nimega arve;</li> <li>▫ teab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid;</li> <li>▫ leiab ümbritsevast erinevaid tasandilisi ja ruumilisi kujundeid;</li> </ul>
<p>Stuudiumi kasutamine: õpetajale kirja saatmine, oma kodutööde vaatamine, hinnangute lugemine, vajadusel küsimustikele vastamine.</p>	<p><b>loodus- ja inimeseõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ leiab kaardilt Eesti ja kodukoha</li> <li>▫ nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva</li> <li>▫ teab, kes on Eesti Vabariigi president</li> <li>▫ tunneb ära, kirjeldab ja kujutab kodukoha ja Eesti Vabariigi sümboolikat</li> <li>▫ teab ja tutvustab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku</li> <li>▫ seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega.</li> </ul>
	<p><b>kunsti- ja tööõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;</li> <li>▫ suhtub oma ja kaaslaste töödessa positiivselt;</li> <li>▫ märkab õpetaja abiga rahvuslikke elemente;</li> <li>▫ väljendab oma mõtteid ja tundeid loomingulistes töödes;</li> <li>▫ nimetab teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu;</li> <li>▫ kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult.</li> </ul>
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd)</b>		

<b>4. TEEMA</b>	<b>Mina ja keskkond</b>	
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	Info kogumine ja töötlemine, N: mõistekaart, tabel ja skeem	
<b>MÄRKSONAD:</b>	<p><i>Ristkülik, kera, kuup, risttahukas, püramiid, tipp, serv, tahk, geomeetiline kujund, tasandiline kujund, ruumiline kujund; kell, aeg, tund, minut.</i></p> <p><i>Kevad, soojus, valgus, taim, meeled ja meeleeelundid. Tervis, tervise eest hoolitsemine.</i></p> <p><i>Siduskirja suured tähed, suur ja väike algustäht; nimi.</i></p>	
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB!</b> <b>Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
<p>Geomeetrilised kujundid - kujundite tundmine, mõistete lausetes kasutamine, kujutamine 2D ja 3D teostes. Digilahenduste kasutamine eneseväljenduseks.</p> <p>Kalender - kuude ja nädalapäevade tundmine õiges järjekorras, teksti mõistmine, päevaplaani koostamine ja tutvustamine, kaaslaste kuulamine.</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;</li> <li>▫ töötab õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;</li> <li>▫ kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulatud lause, jutu sisu;</li> <li>▫ on lugenud lasteraamatut, nimetab pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);</li> <li>▫ koostab näidise järgi kutse;</li> <li>▫ mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>▫ teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutab suurt algustähte;</li> </ul>

<p>Meeled - inimese meelte ja meeleeelundite tundmine, seoste loomine igapäevaeluga, loetu sisu mõistmine.</p> <p>Tervis - loetu sisu mõistmine, haigustunnuste nimetamine, tervist hoidva käitumise selgitamine.</p> <p>Nimedes suure tähe kasutamine, jutukesele alguse või lõpu mõtlemine, tekstülesannete koostamine ja lahendamine.</p> <p>Linnud - teksti mõistmine, tekstülesannete koostamine ja lahendamine, lindude tundmine, kujutamine 2D ja 3D teostes.</p>	<p><b>matemaatika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu;</li> <li>▫ koostab ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>▫ teab kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega;</li> <li>▫ liidab peast 20 piires;</li> <li>▫ lahutab üleminekuga 20 piires;</li> <li>▫ leiab ja nimetab ümbritsevast ruumilisi kujundeid;</li> <li>▫ rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;</li> </ul>
	<p><b>loodus- ja inimeseõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ teab hädaabi numbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi;</li> <li>▫ teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi;</li> <li>▫ toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust;</li> <li>▫ nimetab mõningaid haiguste tunnuseid.</li> <li>▫ märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus;</li> <li>▫ leiab õpetaja suunamisel erinevatest allikatest infot;</li> <li>▫ seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega.</li> </ul>

	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ nimetab looduslikku päritolu materjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid;</li> <li>▫ õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;</li> <li>▫ kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> <li>▫ teab, milline on tervislik toiduvalik;</li> <li>▫ nimetab isikliku hügieeniga seotud tegevusi;</li> <li>▫ suhtub oma ja kaaslaste töösse positiivselt;</li> <li>▫ nimetab, mida näeb pildil ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses;</li> <li>▫ nimetab teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid;</li> <li>▫ kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> <li>▫ kasutab teoste loomisel õpetaja abiga vahendeid ja lihtsamaid kunstitehnikaid (monotüüpia, puhumistehnika, plastiliinimaal, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, savi või plastiliini voolimine jms);</li> <li>▫ väljendab oma mõtteid ja tundeid loomingulistes töödes;</li> <li>▫ kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda ja kaaslaste tööde valmimise protsessi ja lõpptulemust;</li> <li>▫ mõistab koostöö ja abistamise vajalikkusest.</li> </ul>
<b>Praktilised tööd</b>		
Mõistekaardi koostamine kevade kohta, selle abil kevadest jutustamine.		

<b>5. TEEMA</b>	<b>Avastamismaailm</b>	
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	Koostöised õppimisviisid	
<b>MÄRKSÕNAD:</b>	<i>Omadus, elus, eluta, elusolend, looduslik, tehislik, tahke, vedel. Mõõtmine, sirgjoon, murdjoon, lõik.</i>	
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB!</b> <b>Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
<p>Emadepäev - luuletused, riimuvad sõnad, ärakiri. Kaardi kujundamine.</p> <p>Kevade tunnused, kevadlilled. Teksti mõistmine, õpitud keelereeglite kordamine, tekstülesannete koostamine ja lahendamine, kevade kujutamine 2D ja 3D teostes.</p> <p>Klassi loovtöö kokku panemine ja esitluseks valmistumine.</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;</li> <li>▫ toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;</li> <li>▫ kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulatud lause, jutu sisu;</li> <li>▫ on lugenud lasteraamatut, nimetab selle pealkirja ja autori, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...)</li> <li>▫ kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>▫ kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>;</li> <li>▫ teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte.</li> </ul>

	<b>matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu;</li> <li>▫ koostab ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>▫ loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-100;</li> <li>▫ järjestab ja võrdleb naturaalarve 0-100;</li> <li>▫ koostab ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>▫ mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;</li> <li>▫ arvutab murdjoone pikkuse;</li> <li>▫ kasutab ruumilisi vorme ümbritsevas keskkonnas;</li> <li>▫ rühmitab geomeetrilisi kujundeid ühiste tunnuste alusel;</li> <li>▫ hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> </ul>
	<b>loodus- ja inimeseõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ teeb oletusi tuttavate materjalide omaduste ning kehade käitumise kohta;</li> <li>▫ teeb oletuste kontrollimiseks õpetaja juhendamisel katseid ning katsete põhjal lihtsaid järeldusi;</li> <li>▫ seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega;</li> <li>▫ sõnastab lihtsa uurimisküsimuse ja teeb oletuste kontrollimiseks õpetaja juhendamisel katseid ning katsete põhjal lihtsaid järeldusi;</li> <li>▫ liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</li> </ul>
	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;</li> <li>▫ nimetab looduslikku päritolu materjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid;</li> <li>▫ kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ suhtub positiivselt enda ja kaaslaste töödesse;</li> <li>▫ nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses;</li> <li>▫ nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid;</li> <li>▫ rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid ja vahendeid (monotüüpia, puhumistehnika, plastiliinimaal, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, savi või plastiliini voolimine jms);</li> <li>▫ väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes;</li> <li>▫ kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?;</li> <li>▫ kirjeldab etteantud küsimustele toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? mida töö tegemisel nautisin? millised raskused ületasin?;</li> <li>▫ kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud tööd - mida ma oma töös näen?;</li> <li>▫ mõistab koostöö ja abistamise vajalikkusest;</li> <li>▫ seostab õpitut igapäevaeluga;</li> <li>▫ küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist.</li> </ul>
<b>Praktilised tööd</b>		

## 2. klassi üldõpetuse ainekava

<b>1. TEEMA:</b>	<b>Mina ja minu väärtused</b>	
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<i>Töö tekstiga</i>	
<b>MÄRKSÕNAD:</b>	<p><b>Eesti keel:</b> täishäälik; suluta kaashäälik; äräkiri; vihiku kujundamine; etteütlus; pala jutustamine; luuletus; teksti lugemine; loetud sisu mõistmine; küsimustele vastamine; tähestik; lause õigekiri</p> <p><b>Matemaatika:</b> arv, number, naturaalarv, järgarvud; liidetav; summa; vähendatav; vähendaja; vahe; kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, serv, tipp, tahk, nelinurk; ruut; ristkülik</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi; keha, kehaosad, toit, toiduaine, tervislik toitumine</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> mina, väärus, käitumine, tervis, esmaabi</p> <p><b>Kunsti- ja tööõpetus:</b> Tasapinnaline teos, ruumiline teos, objektide paiknemine, suurusuhted, geomeetriliste kujunditega seostamine</p>	
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
<p>Ühiste kokkulepete sõlmimine ja koos tegutsemisega harjumine. Õues õppimine.</p> <p>Sügis: sügisene ilmavaatlus, sügisandide näitus; sügise tunnused; ilmastikule vastava riietuse valimine; sügise kujutamine pildil.</p> <p>Inimene: inimese kehaosad; meeled; inimese</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi;</li> <li>▫ kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt;</li> <li>▫ kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>▫ väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi;</li> <li>▫ vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>▫ vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>▫ teeb äräkirja tahvlilt ja õpikust;</li> <li>▫ täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja</li> </ul>

<p>kujutamine pildil.</p>		<p>kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> <li>▫ koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil</li> <li>▫ annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu</li> <li>▫ esitab luuletust peast</li> <li>▫ loeb õpitud teksti ladusalt ja ilmekalt, parandab ise oma lugemisvigu;</li> <li>▫ mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> <li>▫ vastab kuuldud ja loetud teksti kohta esitatud teemakohastele küsimustele;</li> <li>▫ kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>▫ märgib kirjas õigesti täishääliku pikkusi;</li> <li>▫ teab peast võõrtähtedega tähestikku;</li> <li>▫ alustab lauset suure algustähega ja lõpetab lause lauselõpumärgiga;</li> <li>▫ kirjutab õigesti sõnade lõppu</li> <li>▫ -b (mida teeb?), -vad (mida teevad?);</li> </ul>
	<p><b>matemaatika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>▫ rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>▫ valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse</li> </ul>

		<p>reaalsust;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>▫ loeb ja kirjutab järgarve;</li> <li>▫ teab liitmise ja lahutamise tehte liikmed;</li> <li>▫ liidab ja lahutab 20-ne piires;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ teab tehte liikmete omavahelisi seoseid;</li> <li>▫ eristab lihtsamaid ruumilisi kujundeid ja nende põhilisi tunnuseid;</li> <li>▫ leiab ümbritsevast erinevaid ruumilisi kujundeid;</li> <li>▫ kasutab asjakohast keelt ümbruses esinevate ruumiliste vormide kirjeldamiseks;</li> <li>▫ rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;</li> <li>▫ joonestab ristküliku ja ruudu;</li> <li>▫ modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>▫ lahendab ja koostab ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> </ul>
	<p><b>loodusõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust;</li> <li>▫ saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>▫ teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>▫ mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest;</li> <li>▫ toob näiteid, kuidas inimene</li> </ul>

		<p>loodust oma tegevusega mõjutab;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</li> <li>▫ kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis) töövahendeid, järgib kokkulepituid reegleid;</li> <li>▫ teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> <li>▫ märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus;</li> <li>▫ kirjeldab inimese kehaehitust, toitumist ja kasvamist;</li> <li>▫ iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava riietuse;</li> </ul>
	<p><b>inimeseõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kirjeldab oma välimust, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha;</li> <li>▫ teab, mille poolest sarnanevad ja eristuvad erinevad sugupooled;</li> <li>▫ nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest;</li> <li>▫ väärtustab iseennast ja teisi;</li> <li>▫ mõistab viisaka käitumise vajalikkust.</li> <li>▫ kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolt kanda;</li> <li>▫ kirjeldab tervet ja haiget inimest;</li> <li>▫ teab, kas haigused on nakkuslikud või mitte;</li> <li>▫ teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;</li> <li>▫ mõistab ja kirjeldab tervise hoidmise viise:</li> <li>▫ mitmekesine toit, uni ja puhkus, liikumine ja sport;</li> <li>▫ demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ haav, kukkumine, mesilase nõelamine,</li> <li>▫ ninaverejooks, praht silmas,</li> <li>▫ puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus);</li> </ul> </li> <li>▫ teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi;</li> </ul>

	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>▫ kirjutab oma näituse tööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu nõutud infoga;</li> <li>▫ väljendab kunstitöodes oma mõtteid, tundeid ja kogemusi;</li> <li>▫ nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne);</li> <li>▫ arutleb tervisliku toiduvaliku üle;</li> <li>▫ selgitab isikliku hügieeni ja tervise vahelisi seoseid;</li> <li>▫ tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed;</li> <li>▫ kirjeldab teoses suurussuhteid ja objektide paiknemist (ees, taga, üleval, all jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne);</li> <li>▫ kirjeldab suulist või kirjalikku juhust.</li> </ul>
<b>Praktilised tööd</b>		
Ilmavaatlus		

<b>2. TEEMA:</b>	<b>Pärimus ja traditsioonid</b>
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<i>Enesetestimine ja ajaplaneerimine</i>
<b>MÄRKSSÕNAD:</b>	<p><b>Eesti keel:</b> Täishääliku ja suluta kaashääliku pikkus; juhise mõistmine, vastandtähendusega sõnad, sulghäälik omasõna alguses, nimed suure tähega</p> <p><b>Matemaatika:</b> üheline, kümneline, sajaline; järguühikud; järkarv; järkarvude summa, sirgjoon; kõverjoon; murdjoon, alguspunkt; lõpp-punkt; täisnurk; punkt; lõik; ring; kolmnurk; nelinurk; ruut; ristkülik; tipp; külge; nurk, mõõtühik, millimeeter (mm), sentimeeter (cm), detsimeeter (dm), meeter (m), kilomeeter (km), gramm (g), kilogramm (kg), tonn (t), liiter (l), sekund (sek), minut (min), tund (h), sajand (saj), aasta (a), euro (EUR), sent (s), kraad (celsius)</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, soomused, uimed, ujulestad, lõpused, metsloom, koduloom, lemmikloom, toitumine, kasvamine, paljunemine</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> perekond, kodu, tänav, ametid, ohutus</p>

	<b>Kunsti- ja tööõpetus:</b> taimetrükk, sörmemaal, kuulimaal, akvarell, voolimine, ruumiline paberitöö	
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitud ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
<p>Halloween: kombed ja päritolu. Mõõtmine, joonestamine, teksti mõistmine, küsimuste moodustamine ja vastamine, käärilõige, sulghäälik sõna alguses, 20 piires arvutamine.</p> <p>Isadepäev, ametid. Lugemine, teksti mõistmine, ärakiri, kaardi kujundamine. Erinevate ametite tundmine. Jutustamisoskus.</p> <p>Mardi- ja kadripäeva kombed, ilma ennustamine rahvakalendri järgi, ilma tunnused ja ilmavaatlus, teksti mõistmine, tekstülesanded, maski</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi;</li> <li>▫ kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>▫ kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>▫ väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>▫ vaatab ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>▫ teeb ärakirja tahvliilt või õpikust;</li> <li>▫ täidab iseseisvalt õpilasraamatut ja teab vihikusse kirjutamise reegleid;</li> <li>▫ kirjutab</li> <li>▫ kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausekena);</li> <li>▫ teab ja leiab vastandtähendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu;</li> <li>▫ koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja</li> </ul>

<p>meisterdamine, arvu järgud.</p> <p>Jõulud. Traditsioonide tundmine, kuulamise, mõistmise ja arutlusoskuse arendamine. Arvutamine ja nuputamine teksti mõistmise kaudu, jõulukaunistuste meisterdamine.</p>		<p>teate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;</li> <li>▫ kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;</li> </ul>
	<p><b>matemaatika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>▫ rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>▫ valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</li> <li>▫ nimetab kahekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised); määrab nende arvu;</li> <li>▫ esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana;</li> <li>▫ kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ mõistab, mida esitatud mõõtari reaalselt tähendab;</li> <li>▫ mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;</li> <li>▫ mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;</li> <li>▫ mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab übermõõdu;</li> <li>▫ arvutab murdjoone pikkuse;</li> </ul>
	<p><b>inimeseõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad;</li> <li>▫ väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres;</li> <li>▫ selgitab lähemaid sugulussuhteid;</li> <li>▫ teab oma kohustusi peres ning pereliikmete erinevaid rolle kodus ja tööl;</li> <li>▫ kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;</li> <li>▫ jutustab oma pere traditsioonidest;</li> <li>▫ kirjeldab ohtlikke kohti ning olukordi kooliteel ja koduümbruses;</li> <li>▫ oskab tänaval käituda ning valib ohutu tee sihtpunkti;</li> <li>▫ väärtustab toetavaid peresuhteid ja kodu;</li> <li>▫ teab inimeste erinevaid töid ja töökohti;</li> <li>▫ oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult;</li> </ul>
	<p><b>loodusõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust;</li> <li>▫ saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>▫ teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste</li> </ul>

		<p>usaldusväärst, leiab katses mõjuteguri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;</li> <li>▫ liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> <li>▫ kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepitud reegleid.</li> <li>▫ teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> <li>▫ märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> <li>▫ kirjeldab loomade välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga;</li> <li>▫ toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses;</li> <li>▫ kaalub kehi ja mõõdab pikkust, valides sobivad mõõtmisvahendid;</li> </ul>
	<p><b>kunsti- ja tööõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>▫ Kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu nõutud infoga;</li> <li>▫ Väljendab kunstitöodes oma mõtteid, tundeid ja kogemusi;</li> <li>▫ Rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (taimetrükk, sõrmemaal, kuulimaal, akvarell, voolimine, ruumiline paberitöö jms), vahendeid enamasti isikupärasel viisil.</li> </ul>
<p><b>Praktilised tööd</b></p>		

<b>3. TEEMA</b>	<b>Kodumaa ja kodukoht</b>	
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<i>Strateegiad enne ja peale lugemist</i>	
<b>MÄRKSÕNAD:</b>	<p><b>Eesti keel:</b> jutt, luuletus, mõistatus, näidend ja vanasõna, sõnastiku kasutamine</p> <p><b>Matemaatika:</b> ühetehtelised tekstülesanded, probleemülesanded, avaldis; arvavaldis; avaldise väärtus; täht arvu tähisena; tundmatu</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, soomused, uimed, ujulestad, lõpused, metsloom, koduloom, lemmikloom, toitumine, kasvamine, paljunemine, ilmavaatlus, katsed</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> lipp, vapp, pealinn, sümbolika, rahvakalendri tähtpäevad</p> <p><b>Kunsti- ja tööõpetus:</b> rahvuslikud motiivid</p>	
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
<p>Vastlapäev - töötamine pesades. Vastlapäeva kombed, ilmaennustus, toidud, traditsioonid.</p> <p>Sõbrapäev - töötamine pesades. Kaardi meisterdamine.</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi;</li> <li>▫ kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>▫ kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>▫ väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>▫ vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> </ul>

<p>Eesti. Sümbolid, naaberrigid, suuremad linnad, jõed, järved, kodukoht, tähtsamad inimesed, maakonnad, rahvusliku motiiviga töö tegemine.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>▫ täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>▫ kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> <li>▫ koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>▫ tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;</li> <li>▫ kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</li> <li>▫ kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;</li> </ul>
	<p><b>matemaatika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>▫ rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>▫ valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</li> <li>▫ liidab ja lahutab 100 piires;</li> <li>▫ lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>▫ sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;</li> </ul>

	<b>loodusõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärust;</li> <li>▫ saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>▫ teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>▫ mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;</li> <li>▫ liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> <li>▫ kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepitud reegleid.</li> <li>▫ teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> <li>▫ märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> <li>▫ koostab uurimusliku ülevaate mõnest või loomaliigist ja esitleb seda;</li> </ul>
	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>▫ kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga;</li> <li>▫ väljendab kunstitöodes oma mõtteid, tundeid ja kogemusi;</li> <li>▫ leiab endale tuttavast ruumist ühel otstarbel kasutatavaid esemeid (<i>näiteks istumiseks sobilikud esemed, kõikvõimalikud kirjaratbed või valgust andvad esemed</i>);</li> <li>▫ kasutab õpetaja abiga rahvuslikke elemente oma töös.</li> </ul>

	<b>inimeseõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ tunneb ära Eesti Vabariigi lippu ja vappi;</li> <li>▫ oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti;</li> <li>▫ leiab Euroopa kaardilt Eesti; leiab kodukoha Eesti kaardilt;</li> <li>▫ tunneb ära kodukoha sümboolika;</li> <li>▫ nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku;</li> <li>▫ kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid;</li> <li>▫ väärtustab Eestit, oma kodumaad.</li> </ul>
--	----------------------	--

#### Praktilised tööd

ülevaade ühest loomast ja ülevaate tutvustamine

<b>4. TEEMA</b>	<b>Loodus ja keskkond</b>	
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<i>Tabel, skeem ja mõistekaart</i>	
<b>MÄRKSONAD:</b>	<p><b>Eesti keel:</b> terviklausud, jutustamine, kaashäälik, silp, sõna, lause, täishäälikuühend</p> <p><b>Matemaatika:</b> tekstülesanded, probleemülesanded, korrutamine; jagamine; tegur; korrutis; jagatav; jagaja; jagatis; pöördtehe</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> puu, põõsas, rohttaim, teravili, juur, vars, leht, õis, vili, tervis, haigus, jäätmed, ökoloogiline jalajälg, keskkonna säästmine</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> raha, jäätmed, prügi, sorteerimine, tarbimine</p> <p><b>Kunsti- ja tööõpetus:</b> vorm, suurus, raskus, värv, materjal</p>	
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
Emakeelepäev - luuletuste ja juttude kirjutamine ja illustreerimine.  Teatrikuu - käitumine teatris, lavakujundus.	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi;</li> <li>▫ kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>▫ kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>▫ väljendab arusaadavalt oma soove ja</li> </ul>

<p>Munadepühad - töötamine pesades. Prügi sorteerimine, keskkonna säästmine - kooliümbruse koristamine, ökoloogiline jalajälg.</p> <p>Naljakuu.</p>		<p>kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>▫ kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>▫ täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>▫ kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> <li>▫ eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</li> <li>▫ kirjutab õigesti sõnade lõppu:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ -sse (kellesse? millesse?),</li> <li>▫ -ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?);</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>matemaatika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>▫ rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>▫ valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>▫ liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;</li> <li>▫ korrutab arve 1–10 kahe, kolme, nelja ja viiega;</li> <li>▫ selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust</li> </ul>

		<p>korrutamise kaudu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ tunneb tehete omadusi ning tehete liikmete ja tulemuste seoseid;</li> </ul>
	<p><b>loodusõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust;</li> <li>▫ saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>▫ teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>▫ mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;l</li> <li>▫ liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> <li>▫ kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepitud reegleid.</li> <li>▫ teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> <li>▫ märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> <li>▫ kirjeldab taimede välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga;</li> <li>▫ koostab uurimusliku ülevaate mõnest taimeliigist ja esitleb seda;</li> <li>▫ tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist;</li> <li>▫ mõistab, et inimene on osa loodusest ja</li> </ul>

		<p>sõltub sellest;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;</li> </ul>
	<b>inimeseõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine;</li> <li>▫ hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine;</li> </ul>
	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>▫ kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga;</li> <li>▫ väljendab kunstitöodes oma mõtteid, tundeid ja kogemusi;</li> <li>▫ nimetab ümbritsevas keskkonnas esinevaid tehismaterjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid;</li> <li>▫ kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on.</li> </ul>
<b>Praktilised tööd</b>		
mõistekaart, skeem		

<b>5. TEEMA</b>	<b>Avastamismaailm</b>
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Koostöised õppimisviisid</b>
<b>MÄRKSONAD:</b>	<p><b>Eesti keel:</b> jutukese kirjutamine, täishääliku ja suluta kaashääliku pikkus, ärakiri</p> <p><b>Matemaatika:</b> tekstülesanded, probleemülesanded, võrdus; võrratus; arvkiir, suurem kui; väiksem kui</p> <p><b>Loodus:</b> elu maal ja linnas, looduses liikumine, erinevad elukeskkonnad</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> aeg, planeerimine, väärtustamine</p> <p><b>Kunsti- ja tööõpetus:</b> tehisklik ja looduslik materjal</p>

<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
Emadepäev - kaart, luuletuse kirjutamine. Õuesõpe, ekskursioon	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi;</li> <li>▫ kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>▫ kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>▫ väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>▫ vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>▫ kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>▫ täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>▫ kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausekena);</li> <li>▫ oskab kirjutada jutukest;</li> <li>▫ on lugenud jõukohalisi lasteraamatuid;</li> </ul>
	<b>matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>▫ rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>▫ valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>▫ loendab, loeb ja kirjutab, naturaalarve 0-1000;</li> <li>▫ järjestab ja võrdleb naturaalarve 0- 1000;</li> <li>▫ liidab ja lahutab 100 piires;</li> <li>▫ analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid;</li> </ul>
	<b>loodusõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust;</li> <li>▫ saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>▫ teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>▫ mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;</li> <li>▫ liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</li> <li>▫ kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepituid reegleid.</li> <li>▫ teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> <li>▫ märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> <li>▫ arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi;</li> <li>▫ võrdleb inimeste elu maal ja linnas;</li> </ul>
	<b>inimeseõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ eristab aja kulgu ja seisu;</li> <li>▫ planeerib oma päevakava;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega;</li> <li>▫ väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks;</li> <li>▫ oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta;</li> <li>▫ selgitab asjade väärtust;</li> <li>▫ väärtustab ausust asjade jagamisel;</li> </ul>
	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>▫ kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga;</li> <li>▫ väljendab kunstitöodes oma mõtteid, tundeid ja kogemusi;</li> <li>▫ toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;</li> <li>▫ eristab lihtsamate näidete põhjal tehislikke ja looduslikke materjale (<i>näiteks puit ja plastik</i>);</li> <li>▫ kasutab materjale säästlikult ja arutleb selle vajalikkuse üle;</li> <li>▫ võrdleb kavandatut valmis tööga;</li> <li>▫ õpetaja abiga koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.</li> </ul>
<b>Praktilised tööd</b>		
ajaleht - rühmades ajalehe koostamine		

### 3. klassi üldõpetuse ainekava

<b>1. TEEMA</b>	<b>Mina ja minu väärtused</b>	
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Lugemise strateegiad</b>	
<b>MÄRKSONAD:</b>	<p><b>eesti keel:</b> täht, häälik, häälikurühmad, täishäälikud, kaashäälikud, suluta kaashäälikud, sulghäälikud, võortähed, täishäälikuühend, kaashäälikuühend, silp, nimed ja nimetused, lauselõpumärgid</p> <p><b>matem:</b> arv, number, võrdus, võrratus, liidetav, summa, vähendaja, vähendatav, vahe, avaldis, arvavaldis, avaldise väärtus, korrutamine, jagamine, pöördtehe, tegur, korrutis, jagatav, jagaja, jagatis, nimega arvud</p> <p><b>loodus:</b> õistaim, vili, seeme, okaspuu, käbi, sõnajalg, sammal, samblik, seeneniidistik, kübarseened, eosed, hallitus, pärm</p> <p><b>inimeseõpetus:</b> Mina, väärtused, erinevused, sallivus, kohustused, õigused, vastutus, reeglid, kokkulepped, seadused, teave, teabeallikad</p> <p><b>kunsti- ja tööõpetus:</b> põhivärvid, värvide segamine ja sulatamine, looduslikud materjalid ja tehismaterjalid, ilukiri</p>	
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
<p>TERE, KOOL! Ohutu koolitee! 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides. Kohtumismängud ja kohtumisbingo. Paaris- ja rühmatööd arvutamise ja lugemise kordamisel. Kokkulepped klassis. Raamatukogu külastus, klassivälise lugemisega tutvumine, töö teatmeteostega.</p> <p>LOODUSE MITMEKESISUS. Skeemi ja mõistekaardi</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>Suuline keelekasutus</b></li> <li>▫ kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>▫ vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>▫ avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>▫ väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> </ul>

<p>tegemine ja lugemine, info leidmine.</p> <p>Tekstülesannete lahendamise läbi info saamine. 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi;</li> <li>▫ jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu.</li> <li>▫ <b>Lugemine</b></li> <li>▫ töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>▫ loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</li> <li>▫ loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>▫ vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</li> <li>▫ eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;</li> <li>▫ teab nimetada mõnda lastekirjanikku.</li> <li>▫ <b>Kirjutamine</b></li> <li>▫ Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja;</li> <li>▫ kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;</li> <li>▫ kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;</li> <li>▫ kasutab kirjutades õigeid</li> </ul>
--	--	--

		<p>tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku nõuetekohaselt;</li><li>▫ valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu;</li><li>▫ märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörd sõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;</li><li>▫ teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku; koostab lihtsaid loendeid tähestik-järjestuses;</li><li>▫ kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed;</li><li>▫ piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li><li>▫ kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);</li></ul>
--	--	---

	<p><b>matemaatika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ määrab õige tehete järjekorra avaldises;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>▫ valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>▫ loeb ja kirjutab järgarve;</li> <li>▫ teab liitmise ja lahutamise tehete liikmete ja tulemuste nimetusi;</li> <li>▫ liidab ja lahutab peast arve 100 piires;</li> <li>▫ modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle õpetaja abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>▫ analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>▫ sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;</li> <li>▫ koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>▫ nimetab korrutamise- ja jagamistehte liikmeid;</li> <li>▫ selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet;</li> <li>▫ valdab</li> </ul>
--	---------------------------	---

		<p>korrutustabelit, korrutab ja jagab peast arve korrutustabeli piires;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ tunneb korrutamise ja jagamise tehete omadusi;</li> </ul>
	<p><b>inimeseõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;</li> <li>▫ sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega;</li> <li>▫ seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega;</li> <li>▫ teab, et vägivaldal on eri vormid;</li> <li>▫ selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;</li> <li>▫ teab abi saamise võimalusi inimväärlikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;</li> <li>▫ demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivald korral;</li> <li>▫ selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;</li> <li>▫ leiab infot erinevatest allikatest;</li> <li>▫ toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas;</li> <li>▫ nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevat kohustusi;</li> <li>▫ toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida;</li> <li>▫ põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust;</li> <li>▫ demonstreerib õpituatsioonis</li> </ul>

		<p>üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste täitmist;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ planeerib oma päeva ja nädalat terviseteadlikult;</li> <li>▫ toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve;</li> <li>▫ märkab liiklusohutlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks;</li> <li>▫ loetleb erinevaid teabeallikaid;</li> <li>▫ kirjeldab meediaga, sealhulgas sotsiaalmeediaga seotud võimalusi ja ohte;</li> </ul>
	<b>loodusõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ uurib erinevate kehade liikumist ja pidurdusteekonda; teeb oletusi katse tulemuse kohta; määrab katses mõjuteguri, teeb katse põhjal lihtsaid järeldusi;</li> </ul>
	<b>kunst- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;</li> <li>▫ kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;</li> <li>▫ toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;</li> <li>▫ saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;</li> <li>▫ töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;</li> <li>▫ oskab teha koostööd;</li> <li>▫ hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;</li> <li>▫ viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;</li> <li>▫ märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.</li> <li>▫ nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (kooli õppekavas nimetada tehnikad ja kunstiliigid, mida klassis õpetatakse);</li> <li>▫ üldistab õpetaja abiga lihtsamal</li> </ul>

		<p>moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju;</li> <li>▫ rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</li> <li>▫ järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>▫ väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;</li> <li>▫ arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega;</li> <li>▫ toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest. <i>(näiteks kas süüa koolilõunat või osta midagi puhvetist; kas tulla kooli jalgrattaga või lasta vanemal end sõidutada).</i></li> <li>▫ esitab visuaalselt (teos, video, infoplaat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>▫ kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab,</li> </ul>
--	--	--

		<p>kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi- mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?</li> <li>▫ kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi- mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> <li>▫ toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta;</li> <li>▫ toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta;</li> <li>▫ nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve;</li> <li>▫ teab, kes on autor ja toob näite;</li> <li>▫ kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, savi) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise;</li> <li>▫ eristab looduslike ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.</li> </ul>
<p><b>Praktilised tööd:</b></p>		
<p>Päevakava</p>		

<b>2. TEEMA</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Aja planeerimine ja enese testimine</b>	
<b>MÄRKSONAD:</b>	<p><b>eesti keel:</b> sõnaliigid, nimisõna, omadussõna, tegusõna, asesõna, sidesõna, olevik ja minevik</p> <p><b>matem:</b> Punkt, sirge, lõikuvad sirged, ristuvad sirged, paralleelsed sirged, sümmeetriline, diagonaal lõik, sirglõik, sirgjoon, kõverjoon, murdjoon, ring, ringjoon, keskpunkt, raadius, täisnurk, hulknurk, kolmnurk, võrdkülgne kolmnurk, täisnurkne kolmnurk, ruut, ristkülik, übermõõt, übermõõdu tähis P, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, serv, tipp, tahk, pinnalaotus</p> <p><b>loodus:</b> selgroogsed, kalad, kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, selgrootud, ussid, putukad, ämblikud, seeneniidistik, kübarseened, eosed, hallitus, pärm, kooselu, liikumine, kiirus, jõud, vooluallikas, lüliti, elektrijuht, metall, plast</p> <p><b>inimeseõpetus:</b> kombed, tavad, traditsioonid, tähtpäevad, rahvakalender, rahvus</p> <p><b>kunsti- ja tööõpetus:</b> koomiks, film, animatsioon, reklaam, kuulutus</p>	
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
PÄRIMUSED JA TRADITSOONID: Erinevate rahvajuttude lugemine ja kuulamine. Erinevate tekstidega töö. Teemapõhised arvutamislehed ja tekstülesanded. 3D kaardi kujundamine juhiste järgi. Info otsimine erinevate tähtpäevade kohta.	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>Suuline keelekasutus</b></li> <li>▫ kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>▫ vaatab sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>▫ avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>▫ väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu;</li> <li>▫ esitab luuletust peast.</li> <li>▫ <b>Lugemine</b></li> <li>▫ töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>▫ loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</li> <li>▫ loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>▫ vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</li> <li>▫ eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;</li> <li>▫ tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;</li> <li>▫ teab nimetada mõnda lastekirjanikku.</li> <li>▫ <b>Kirjutamine</b></li> <li>▫ Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja;</li> <li>▫ kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;</li> <li>▫ kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;</li> <li>▫ kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kirjutab tahvliilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrekselt paberile või arvutis, vormistab vihiku nõuetekohaselt;</li> <li>▫ kirjutab õigesti asesõnu;</li> <li>▫ märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;</li> <li>▫ kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);</li> </ul>
	<b>matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ määrab õige tehete järjekorra avaldises;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>▫ valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>▫ loendab, loeb ja kirjutab naturaalarve 0 -10 000;</li> <li>▫ järjestab ja võrdleb naturaalarve 0 -10 000;</li> <li>▫ esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana;</li> <li>▫ liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires;</li> <li>▫ eristab lihtsamaid tasandilisi kujundeid ja nende põhilisi elemente;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud tasandilisi kujundeid;</li> <li>▫ rühmitab tasapinnalisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;</li> <li>▫ arvutab murdjoone pikkuse;</li> <li>▫ mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;</li> <li>▫ joonestab ristküliku ja ruudu;</li> <li>▫ joonestab võrdkülgse kolmnurga, ringjoone;</li> <li>▫ selgitab hulknurga ümbermõõdu mõiste tähendust;</li> <li>▫ mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab ümbermõõdu;</li> <li>▫ leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud ruumilisi kujundeid;</li> <li>▫ kasutab asjakohast keelt ümbruses esinevate ruumiliste vormide kirjeldamiseks;</li> <li>▫ rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;</li> </ul>
	<b>inimeseõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;</li> <li>▫ sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega;</li> <li>▫ seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega;</li> <li>▫ teab, et vägivaldal on eri vormid;</li> <li>▫ selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;</li> <li>▫ teab abi saamise võimalusi inimväarikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;</li> <li>▫ selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;</li> <li>▫ leiab infot erinevatest allikatest;</li> <li>▫ võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval, nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev, jaanipäev jt;</li> <li>▫ selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja;</li> </ul>

	<p><b>loodusõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ leiab õpetaja suunamisel infot enda ümbritseva keskkonna kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</li> <li>▫ saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>▫ teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes;</li> <li>▫ liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</li> <li>▫ leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest;</li> <li>▫ eristab ühte liiki kuuluvaid organisme;</li> <li>▫ eristab selgroogseid (kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja) ning selgrootuid (putukad ja ämblikud);</li> <li>▫ kirjeldab õpitud loomade eluviise ja elupaiku;</li> <li>▫ arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi;</li> <li>▫ koostab lihtsama vooluringi;</li> <li>▫ teab elektrit juhtivaid ja mittejuhtivaid materjale;</li> <li>▫ väldib elektrivooluga seotud ohtlike olukordi, kasutades õpitud teadmisi;</li> <li>▫ pakub välja viise elektri kokkuhoiuks kodus ja koolis;</li> </ul>
	<p><b>kunst- ja tööõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega;</li> <li>▫ toob oma kogemustest näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest;</li> <li>▫ esitab visuaalselt (teos, video, infoplaat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne);</li> <li>▫ kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeolelu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeolelu see teos minus tekitab? Miks?</li> <li>▫ kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - Mida ma tegin? Kuidas tegin? Milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> <li>▫ selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste (koomiksist, filmist, animatsioonist, arvutimängust, reklaamist, mänguasjade)visuaalset isikupära ja karakterit;</li> <li>▫ nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid, liikumise faasid).</li> </ul>
<b>Praktilised tööd</b>		
Sugupuu		

<b>3. TEEMA</b>	<b>Kodumaa ja kodukoht</b>	
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Lugemise strateegia</b>	
<b>MÄRKSÕNAD:</b>	<p><b>eesti keel:</b> tähestik, tähestikuline järjekord, e-kiri</p> <p><b>matem:</b> mõõtühik, millimeeter (mm), sentimeeter (cm), detsimeeter (dm), meeter (m), kilomeeter (km), gramm (g), kilogramm (kg), tonn (t), liiter (l), detsiliiter (dl), sentiliiter (cl), milliliiter (ml), sekund (sek), minut (min), tund (h), sajand (saj), aasta (a), euro (EUR), sent (s)</p> <p><b>loodus:</b> kompass, ilmakaared, magnet, plaan, pealtvaade, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad</p> <p><b>inimeseõpetus:</b> sallivus, suhted, kiusamine, füüsiline- ja vaimne vägivald</p> <p><b>kunst- ja tööõpetus:</b> rahvus, rahvuskultuur, skulptuur, kompositsioon</p>	
<p><b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>)</p> <p><b>NB! Digipädevused</b></p>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
<p><b>SÕBRAPÄEV</b></p> <p>Rühmatööd päeva vältel erinevates teemapesades. Hea väe ja soovide pildi tegemine. 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides.</p> <p>EESTI RIIK Kaardiga töö. Sümbolika. Info otsimine ja teksti kasutamine. Eesti Vabariigi tähtpäevad. Eesti nimedega tähestikulise järjekorra koostamine.</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ <b>Suuline keelekasutus</b></li> <li>▫ Leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu;</li> <li>▫ esitab luuletust peast.</li> <li>▫ <b>Lugemine</b></li> <li>▫ Vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta, oskab kasutada loetud teksti;</li> <li>▫ on lugenud läbi vähemalt kaks eesti või väliskirjaniku teost;</li> <li>▫ teab nimetada mõnda eesti lastekirjanikku.</li> <li>▫ <b>Kirjutamine</b></li> <li>▫ Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja;</li> <li>▫ kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;</li> </ul>

<p>Suur ja väike algustäht kohanimes.</p> <p>Tekstülesannete lahendamise läbi info saamine.</p> <p>Arvutamispildid. 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile;</li> <li>▫ teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;</li> <li>▫ kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimes;</li> </ul>
	<p><b>matemaatika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ määrab õige tehete järjekorra avaldises;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>▫ valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>▫ kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>▫ kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid;</li> <li>▫ hindab enda ümbruses suurusi ja oskab neid arvestada;</li> <li>▫ mõistab, mida esitatud mõõtari reaalselt tähendab;</li> <li>▫ teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikutega (valdavalt ainult naaberühikuid);</li> <li>▫ liidab ja lahutab nimega arve;</li> </ul>

	<b>inimeseõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;</li> <li>▫ sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega;</li> <li>▫ seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega;</li> <li>▫ teab, et vägivaldal on eri vormid;</li> <li>▫ selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;</li> <li>▫ teab abi saamise võimalusi inimväärlikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;</li> <li>▫ demonstreerib õpitu olukorras abi saamise ja abistamise võimalusi vägivalda korral;</li> <li>▫ selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;</li> <li>▫ leiab infot erinevatest allikatest;</li> <li>▫ leiab kaardilt Eesti ja kodukoha;</li> <li>▫ nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva;</li> <li>▫ teab, kes on Eesti Vabariigi president;</li> <li>▫ tunneb ära ja kirjeldab kodukoha ja Eesti Vabariigi sümbolikat;</li> <li>▫ teab ja tutvustab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku;</li> </ul>
	<b>loodusõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ leiab õpetaja suunamisel infot enda ümbritseva keskkonna kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</li> <li>▫ saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>▫ teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes.</li> <li>▫ liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</li> <li>▫ leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest;</li> <li>▫ märkab kodukoha elurikkust ja</li> </ul>

		<p>maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ saab aru kaardist; leiab kooliümbruse kaardilt tuttavaid objekte;</li> <li>▫ leiab õpetaja suunamisel infot kaardirakenduste kohta, kasutab andmekogumiseks, õppimiseks ning koostöök s meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</li> <li>▫ leiab Eesti kaardil oma kodukoha, suuremad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, jõed, järved ja linnad;</li> <li>▫ määrab suundi kompassiga;</li> <li>▫ märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust;</li> </ul>
	<p><b>kunst- ja tööõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;</li> <li>▫ kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;</li> <li>▫ toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;</li> <li>▫ saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;</li> <li>▫ töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;</li> <li>▫ oskab teha koostööd;</li> <li>▫ hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;</li> <li>▫ viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;</li> <li>▫ märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes;</li> <li>▫ leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</li> <li>▫ nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (kooli õppekavas nimetada tehnikad ja kunstiliigid, mida klassis õpetatakse);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse;</li> <li>▫ ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju;</li> <li>▫ rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</li> <li>▫ järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>▫ väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;</li> <li>▫ toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest. <i>(näiteks kas süüa koolilõunat või osta midagi puhvetist; kas tulla kooli jalgrattaga või lasta vanemal end sõidutada);</i></li> <li>▫ esitab visuaalselt (teos, video, infoplaat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>▫ kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas</li> </ul>
--	--	--

		<p>tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - Mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?</li> <li>▫ kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - Mida ma tegin? Kuidas tegin? Milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> <li>▫ märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;</li> <li>▫ kirjeldab skulptuuri ja/või maakunsti teose suurust, mõõtmeid, värvi, ruumi selle ümber, vaadeldavust erinevatest külgedest, suurussuhteid ja materjali lihtsal viisil omandatud sõnavara piires;</li> <li>▫ avaldab arvamust kompositsiooni tasakaalu kohta teoses.</li> </ul>
<b>Praktilised tööd</b>		
Etenduse kirjutamine, lavastamine ja esitamine		

<b>4. TEEMA</b>	<b>Loodus ja keskkond</b>
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Mõistekaart, tabel ja skeem</b>
<b>MÄRKSÕNAD:</b>	<p><b>eesti keel:</b> muinasjutt, teater  <b>matem:</b> tähe arvväärus, arvude nimetused, murd, lugeja, nimetaja, osa ja tervik, teisendamine  <b>loodus:</b> esmaabi, keskkond, tarbimine, sorteerimine, jäätmed, prügi  <b>inimeseõpetus:</b> esmaabi, keskkond, tarbimine, sorteerimine, jäätmed, prügi  <b>kunst-ja tööõpetus:</b> erinevad materjalid, hügieen, kompositsioon, materjali säästlik kasutamine</p>

<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitud ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
<p>TEATRIKUU</p> <p>Rühmatöö, nukuetenduse kirjutamine, lavastamine ja etendamine</p> <p>Teatri teemalised tekstülesanded Nukkude valmistamine käsitöona</p> <p>EMAKEELEPÄEV</p> <p>Muinasjutu vestmine. Ilusa emakeelega seotud tegevused. Kahekohalise arvuga peast korrutamise võtted.</p>	<p><b>eesti keel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>▫ väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>▫ vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>▫ avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>▫ töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>▫ koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;</li> <li>▫ kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;</li> <li>▫ teab nimetada mõnda lastekirjanikku, näitlejat;</li> <li>▫ teab nimetada teatriga seotud erinevaid ameteid;</li> <li>▫ rühmatöona valmib nukuteatri etendus;</li> <li>▫ oskab kaasahaaravalt muinasjuttu vesta;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ väärtustab emakeele tähtsust ja olulisust;</li> </ul>
	<b>matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ määrab õige tehete järjekorra avaldises;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;</li> <li>▫ rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>▫ hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>▫ kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid;</li> <li>▫ valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>▫ leiab tähe arväärtuse võrdustes proovimise teel;</li> <li>▫ selgitab murdude <math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math> ja <math>1/5</math> tähendust osana kujundist ja osana hulgast;</li> <li>▫ leiab <math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math> ja <math>1/5</math> arvust;</li> <li>▫ mõistab, mida esitatud mõõtvar reaalselt tähendab;</li> <li>▫ teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikutega (valdavalt ainult naaberühikuid);</li> </ul>
	<b>inimeseõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;</li> <li>▫ sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega;</li> <li>▫ seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega;</li> <li>▫ teab, et vägivaldal on eri vormid;</li> <li>▫ selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;</li> <li>▫ teab abi saamise võimalusi inimväarikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;</li> <li>▫ loetleb erinevaid teabeallikaid;</li> <li>▫ leiab infot erinevatest allikatest;</li> <li>▫ selgitab õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste;</li> <li>▫ hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine;</li> </ul>
	<b>loodusõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</li> <li>▫ saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>▫ teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>▫ teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes;</li> <li>▫ liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</li> <li>▫ leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest;</li> <li>▫ käitub liikluses ohutult, märkab ohuolukordi;</li> <li>▫ selgitab õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste;</li> <li>▫ hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine;</li> </ul>
	<b>kunst- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;</li> <li>▫ kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;</li> <li>▫ kasutab materjale säästlikult;</li> <li>▫ toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;</li> <li>▫ saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;</li> <li>▫ töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;</li> <li>▫ arvestab ühiselt töötades kaaslasi;</li> <li>▫ hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;</li> <li>▫ toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta;</li> <li>▫ viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;</li> <li>▫ märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes;</li> <li>▫ leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</li> <li>▫ nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (kooli õppekavas nimetada tehnikad ja kunstiliigid, mida klassis õpetatakse);</li> <li>▫ avaldab arvamust kompositsiooni tasakaalu kohta teoses;</li> <li>▫ üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse;</li> <li>▫ ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju;</li> <li>▫ rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto,</li> </ul>
--	--	--

		<p>ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>▫ väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;</li> <li>▫ toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest. (näiteks kas süüa koolilõunat või osta midagi puhvetist; kas tulla kooli jalgrattaga või lasta vanemal end sõidutada);</li> <li>▫ esitab visuaalselt (teos, video, infoplaat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>▫ kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne);</li> <li>▫ kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeoleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - Mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeoleolu see teos minus tekitab? Miks?</li> <li>▫ kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - Mida ma tegin? Kuidas</li> </ul>
--	--	---

		<p>tegin? Milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ kasutab materjale säästlikult.</li> </ul>
<b>Praktilised tööd</b>		
Prügi sorteerimine		

<b>5. TEEMA</b>	<b>Avastamismaailm</b>	
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Koostöine õppimine</b>	
<b>MÄRKSÕNAD:</b>	<p><b>eesti keel:</b> kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine</p> <p><b>matemaatika:</b> kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine</p> <p><b>loodusõpetus:</b> kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine</p> <p><b>inimeseõpetus:</b> kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine</p>	
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>
<p>TEATRIKUU</p> <p>Rühmatöö, nukuetenduse kirjutamine, lavastamine ja etendamine</p> <p>Teatri teemalised tekstülesanded Nukkude valmistamine käsitööna</p> <p>EMAKEELEPÄEV</p> <p>Muinasjutu vestmine. Ilusa emakeelega seotud tegevused. Kahekohalise arvuga peast korrutamise võtted.</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu;</li> <li>▫ märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;</li> <li>▫ kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite</li> </ul>

		<p>järgi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>▫ vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>▫ avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>▫ töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>▫ teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;</li> <li>▫ kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed;</li> <li>▫ piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> <li>▫ kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile;</li> </ul>
	<p><b>matemaatika</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ liidab ja lahutab peast arve 100 piires;</li> <li>▫ liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires;</li> <li>▫ määrab õige tehete järjekorra avaldises;</li> <li>▫ sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;</li> <li>▫ rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>▫ valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>▫ teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikutega (valdavalt ainult</li> </ul>

		<p>naaberühikuid);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ arvutab murdjoone pikkuse;</li> <li>▫ joonestab võrdkülgse kolmnurga, ringjoone;</li> <li>▫ selgitab hulknurga übermöödu mõiste tähendust;</li> <li>▫ möödab hulknurga külgede pikkused ja arvutab übermöödu;</li> <li>▫ sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;</li> <li>▫ hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>▫ korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga;</li> <li>▫ jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga 100 piires;</li> </ul>
	<p><b>inimeseõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;</li> <li>▫ sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega;</li> <li>▫ seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega;</li> <li>▫ leiab infot erinevatest allikatest;</li> <li>▫ toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida;</li> <li>▫ põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust;</li> <li>▫ märkab liiklusohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks;</li> <li>▫ teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine;</li> </ul>
	<p><b>loodusõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogivahendeid;</li> <li>▫ uurib erinevate kehade liikumist ja pidurdusteede kohta; teeb oletusi katse tulemuse kohta; määrab katses mõjuteguri, teeb katse põhjal lihtsaid järeldusi;</li> <li>▫ leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ eristab ühte liiki kuuluvaid organisme;</li> <li>▫ oskab vältida mürgiste taimede ja seentega seotud ohtusid;</li> <li>▫ toob näiteid organismide seoste kohta looduses ning koostab lihtsamaid toiduahelaid;</li> <li>▫ saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>▫ teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> </ul>
	<p><b>kunst- ja tööõpetus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ avaldab arvamust kompositsiooni tasakaalu kohta teoses;</li> <li>▫ järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>▫ väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;</li> <li>▫ kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - Mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?</li> <li>▫ kirjeldab tarbeeseme vormi, faktuuri ja otstarbe seoseid ja kooskõla;</li> <li>▫ kirjeldab skulptuuri ja/või maakunsti teose suurust, mõõtmeid, värvi, ruumi selle ümber, vaadeldavust erinevatest külgedest, suurussuhteid ja materjali lihtsal viisil omandatud sõnavara piires.</li> </ul>
<p><b>Praktilised tööd</b></p>		
<p>Individaalsed katsed ja uurimused</p>		